

Conocimientos de matemáticas

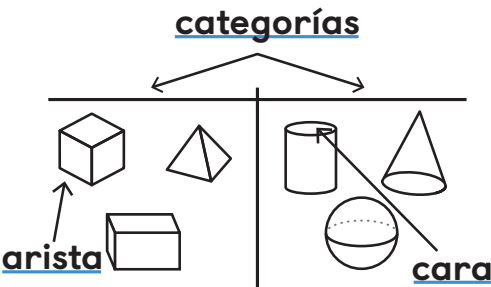
Este es un resumen de los contenidos que aprenderán los estudiantes en esta unidad.

Figuras sólidas a nuestro alrededor

Identificar y clasificar figuras sólidas TEKS K.6.B, K.6.C, K.6.E, K.6.F

- Una **figura sólida** es tridimensional.
 - Las figuras sólidas se pueden comparar y clasificar en **categorías** según atributos como las **aristas** o la forma de las **caras**.
- Podemos identificar en el mundo real figuras como **conos**, **cilindros**, **cubos** y **esferas**.

Algunas figuras sólidas pueden clasificarse en 2 categorías: figuras que ruedan y figuras que no ruedan.



Describir y comparar atributos que se pueden medir de los objetos TEKS K.7.A, K.7.B

- Podemos describir y comparar objetos según los atributos que se pueden medir.
 - La longitud se puede describir y comparar con las frases **más corto** y **más largo**.
 - El peso se puede describir y comparar con las frases **más liviano** y **más pesado**.
 - La capacidad se puede describir y comparar describiendo qué objeto puede **contener más** o **contener menos**.

El afilador es más corto que el cepillo de dientes.

El maestro es **más alto** que el estudiante.

El vaso contiene menos agua que la botella.

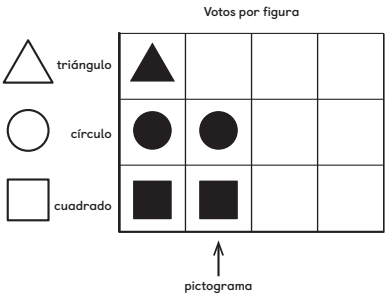
Entender datos usando gráficas de objetos reales y pictogramas TEKS K.8.A, K.8.B, K.8.C

- Las **gráficas de objetos reales** y los **pictogramas** muestran datos organizados en categorías.
 - Las gráficas de objetos reales representan datos con objetos reales.
 - Los pictogramas representan datos con imágenes.
- Los datos se pueden describir, contar y sumar para sacar conclusiones.

Gráfica de objetos reales



Pictograma



Investigación de la unidad

La **Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes arman representaciones de dibujos usando figuras sólidas como conos, cubos, cilindros, esferas y prismas para desarrollar la curiosidad y aplicar lo que saben de diferentes maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

Conexión con el cuidador

A los estudiantes les puede resultar interesante dibujar sus propios diseños de figuras en papel y usar figuras sólidas para representar sus dibujos. Por ejemplo, para representar un círculo pueden usar una pelota de fútbol o una lata.

Puede preguntar:

- “¿Qué observas sobre las figuras que dibujaste y las figuras que usaste para representarlas?”.
- “¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?”.
- “¿Puedes poner estas figuras en categorías? ¿Qué categorías usarías para tus figuras?”.