

Conocimientos de matemáticas

Este es un resumen de los contenidos que aprenderán los estudiantes en esta unidad.

Números hasta el 1,200

Representar números hasta el 1,200 TEKS 2.2.A, 2.2.B

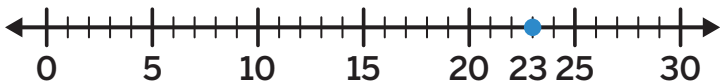
- Los números hasta el 1,200 se pueden representar:
 - » Con dibujos
 - » Con materiales manipulables (bloques de base diez)
 - » En forma expandida
 - » En forma estándar
 - » En **forma escrita**
- Forma estándar: 1,012

Forma expandida: $1,000 + 10 + 2$

Forma escrita: mil doce

Entender los números de una recta numérica TEKS 2.2.F

- Los números se pueden representar con una recta numérica.
 - » Los **puntos** que están sobre una **recta numérica** representan distancias desde el 0.
 - » En una recta numérica, los números aumentan hacia la derecha y disminuyen hacia la izquierda.



Comparar números hasta el 1,200 TEKS 2.2.D

- Los números se pueden comparar según el valor posicional.
 - » Se comienza desde el valor posicional mayor (millares).
 - » Si los millares de ambos números son iguales, se sigue con la posición de las centenas.
 - » Si las centenas son iguales, se sigue con la posición de las decenas.
 - » Si los millares, las centenas y las decenas son iguales, se comparan los dígitos de la posición de las unidades.
- Ubicar números en la recta numérica ayuda a visualizar su magnitud relativa.
 - » 1,054 y 1,121: 1,121 está a la derecha de 1,054; por lo tanto, 1,121 es mayor.
 - » La recta numérica ayuda a ordenar números de menor a mayor.

1,054

↑

centenas

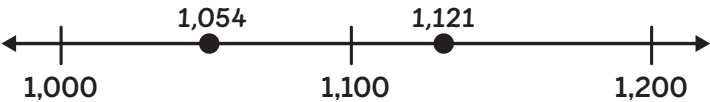
<

1,121

↑

centenas

1,054 y 1,121 tienen un 1 en la posición de los millares; por lo tanto, debemos mirar la posición de las centenas. 1,054 tiene 0 centenas y 1,121 tiene 1 centena; por lo tanto, 1,054 es menor que 1,121.



Investigación de la unidad

La **Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes desarrollan y comparan métodos para contar entre 200 y 400 clips para desarrollar la curiosidad y aplicar lo que saben de diferentes maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

Conexión con el cuidador

A los estudiantes les puede resultar interesante organizar y contar en casa cantidades grandes de objetos, como materiales para manualidades, bloques o monedas. Puede preguntar:

- “¿Cómo contaste los objetos?”.
- “¿De qué otra manera podrías contarlos?”.
- “¿De qué manera prefieres contar una cantidad grande de objetos?”.