

Conocimientos de matemáticas

Este es un resumen de los contenidos que aprenderán los estudiantes en esta unidad.

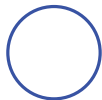
Geometría y la hora

Entender los atributos de figuras planas y figuras sólidas

TEKS 1.6.A, 1.6.B, 1.6.C, 1.6.D, 1.6.E, 1.6.F

- Las figuras bidimensionales y tridimensionales tienen **atributos** determinantes que ayudan a identificar la forma.
 - Los atributos de las figuras bidimensionales incluyen los **lados** y los **vértices**.
 - Los atributos de las figuras tridimensionales incluyen las **aristas**, las **caras** y los **vértices**.
- Las figuras pueden estar compuestas de figuras más pequeñas.
 - Dos triángulos juntos pueden formar un cuadrado.
 - Cuatro triángulos juntos pueden formar un rectángulo.

Figura bidimensional



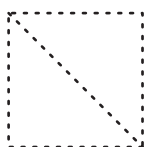
Los círculos tienen un lado curvo y no tienen vértices.

Figura tridimensional

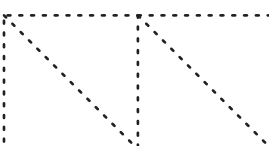


Los prismas rectangulares tienen aristas, vértices rectos y caras rectangulares.

Componer una figura más grande



Un cuadrado formado a partir de 2 triángulos.

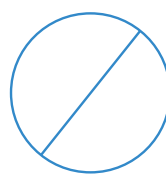


Un rectángulo formado a partir de 4 triángulos.

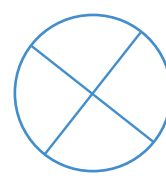
Seccionar figuras en mitades y cuartos

TEKS 1.6.G, 1.6.H

- Las figuras bidimensionales se pueden seccionar en 2 o 4 partes iguales.
 - Una figura seccionada en 2 partes iguales tiene **mitades**.
 - Una figura seccionada en 4 partes iguales tiene **cuartos**.



Cada figura está dividida en **mitades**.



Cada figura está dividida en **cuartos**.

Reconocer y decir la hora en horas y medias horas

TEKS 1.7.E

- Un reloj analógico tiene una manecilla que indica la hora y otra que indica los minutos. Ambas se mueven una en relación con la otra según la hora.
 - La **manecilla de horas** es más corta que la manecilla de minutos y apunta a un número en la hora exacta o apunta entre dos números a la hora **y media**.
 - La **manecilla de minutos** es más larga que la manecilla de horas y apunta al 12 en la hora exacta o al 6 a la hora **y media**.



Investigación de la unidad

La **Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes buscan y describen figuras tridimensionales, o figuras sólidas, en el entorno de la escuela para desarrollar la curiosidad y aplicar lo que saben de diferentes maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

Conexión con el cuidador

A los estudiantes les puede resultar interesante hacer una búsqueda de figuras en la casa o el vecindario. Pídales que busquen figuras sólidas, como conos, cubos, cilindros y esferas.

Puede preguntar:

- “¿Cómo podrías describir esta figura?”.
- “¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?”.
- “¿Qué otros objetos tienen esta misma forma?”.