

Unidad 5

Componer y descomponer números hasta el 10

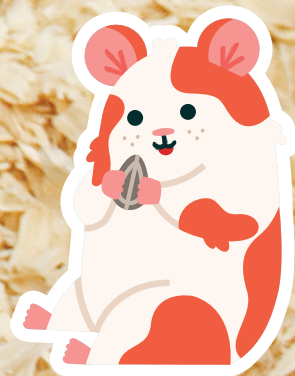
Preguntas esenciales

- ¿Cómo podemos componer y descomponer números?
- ¿Cómo podemos resolver problemas de palabras que tienen que ver con sumas?
- ¿Cómo pueden las ecuaciones mostrar las partes que forman un número?



Cuento de la unidad: ¿Dónde está Harry?

Puede leer el Cuento de la unidad con su estudiante consultando la página del Cuento de la unidad en el Caregiver Hub.

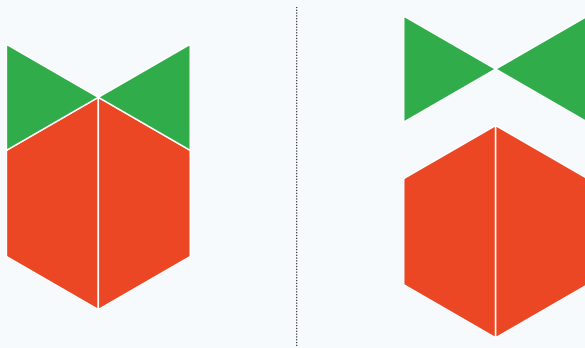


La **Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes interpretan pistas y utilizan bloques geométricos para construir una composición misteriosa, lo que genera curiosidad y les permite aplicar su conocimiento de diversas maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

Conexión con el cuidador

Los estudiantes pueden disfrutar al explorar diversas formas de componer y descomponer figuras o cantidades presentes en su entorno. Anímelos a describir cómo se componen las figuras y cantidades utilizando términos como *parte*, *total*, *separar* o *juntar*.

Al descomponer un número en 2 grupos o *partes*, el valor total permanece igual.



Cuando separo los bloques, todavía quedan 4.

Prueba a hacer esto

1

Debate



- Tengo _____ objetos en total.
- La parte en mi papel tiene _____ objetos.
- La parte en mi mano tiene _____ objetos.

2



Muestra tus ideas.

Instrucciones:

1–2. Reúne 8 objetos. Coloca algunos en tu papel y otros en tu mano. Explica y muestra cuántos hay en cada parte.

Los números se pueden componer de más de 1 manera.

No importa como se rompa la torre, el total sigue siendo 7.



$$6 + 1$$



$$5 + 2$$

Prueba a hacer esto



Muestra tus ideas.

1

--	--	--	--	--

expresión:

_____	_____
-----	-----
_____	_____

+

2

--	--	--	--	--

expresión:

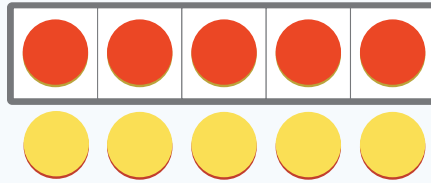
_____	_____
-----	-----
_____	_____

+

Instrucciones:

1-2. Construye una torre con 5 cubos. Divide los cubos en 2 partes. Colorea los cubos usando 2 colores diferentes. Luego completa la expresión de suma.

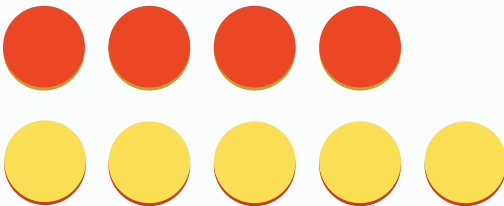
Las ecuaciones pueden mostrar un número total y las partes.



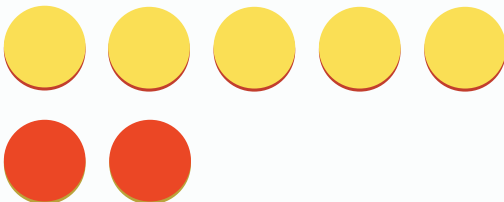
$$10 = 5 + 5$$

Prueba a hacer esto

1 $9 = 6 + 3$



2 $7 = 5 + 2$



Instrucciones:

1-2. Encierra en un círculo la representación que coincide con la ecuación.

Puedes utilizar patrones para encontrar maneras en que se puede descomponer un número.



$1 + 5$



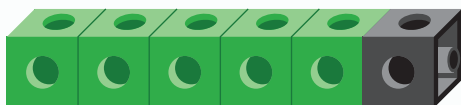
$2 + 4$



$3 + 3$

Prueba a hacer esto

1



expresión:

_____		_____
-----	+	-----
_____		_____

2



expresión:

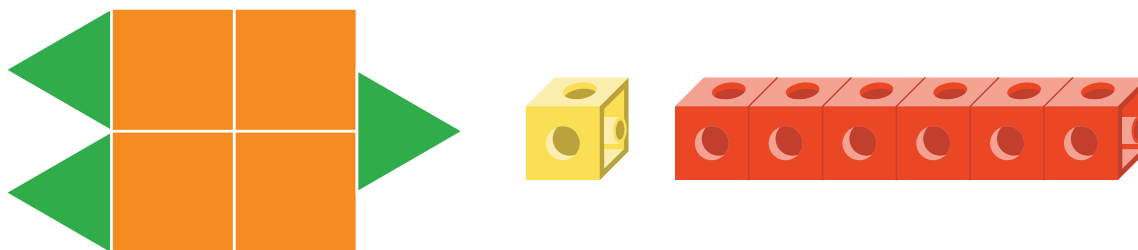
_____		_____
-----	+	-----
_____		_____

Instrucciones:

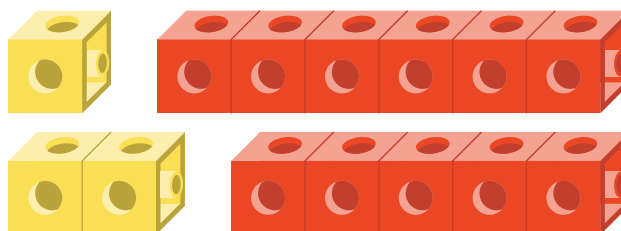
1-2. Escribe una expresión que represente las 2 partes de la torre.

En esta subunidad . . .

- Compusimos números y separamos números en partes.

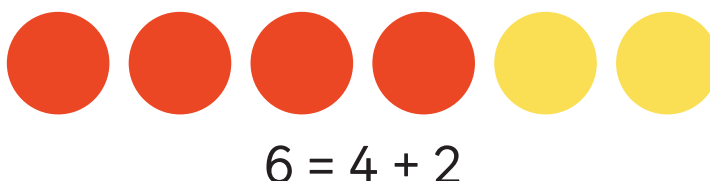


- Observamos que un número se puede descomponer de más de 1 manera.



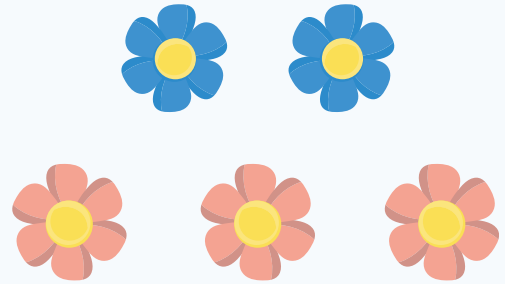
🔥 **Sugerencia matemática:** Podemos buscar y usar patrones al descomponer un número en partes.

- Vimos que las ecuaciones pueden mostrar las partes y el número total.



En algunos problemas de palabras, se conoce el total, pero no se conocen las partes.

Harry el Hamster vio 5 flores en el parque. Algunas flores eran rosas y algunas eran azules.



Prueba a hacer esto

1 Priya vio 9 insectos en el pasto.

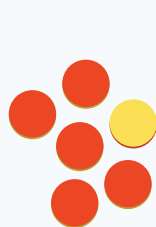
Algunos de los insectos eran mariquitas y otros eran abejas.

 **Muestra tus ideas.**

Instrucciones:

1. Utiliza objetos, dibujos, números o palabras para mostrar el cuento matemático. Luego, explica cómo tu trabajo se relaciona con el cuento.

Algunos problemas de palabras pueden tener más de 1 respuesta. Las ecuaciones pueden ayudarte a ver claramente las respuestas.



$$6 = 5 + 1$$

Prueba a hacer esto

- 1 Diego tiene 7 peces en su pecera.
Son de 2 colores diferentes: naranja y azul.
¿Cuántos peces son de color naranja?
¿Cuántos peces son de color azul?



Muestra tus ideas.

Él tiene _____ peces naranjas y _____ azules.

Instrucciones:

1. Resuelve el problema de palabras. Muestra tus ideas usando objetos, dibujos, números o palabras. Luego, completa los espacios en blanco para mostrar tu respuesta.

En problemas de palabras en los que se conoce el total, pero no las partes, se pueden usar patrones para llegar a más de 1 respuesta.

5 estudiantes estaban trabajando en la biblioteca.
Algunos estudiantes estaban parados y otros sentados.
¿Cuántos estudiantes estaban parados?
¿Cuántos estudiantes estaban sentados?

○ ○ ○ ○ ○
2 parados 3 sentados

$$5 = 2 + 3$$

○ ○ ○ ○ ○
3 parados 2 sentados

$$5 = 3 + 2$$

Prueba a hacer esto

- 1 Priya encontró 6 lápices de colores en el suelo.
Algunos eran rosados y otros eran azules.
¿Cuántos lápices de colores eran rosados?
¿Cuántos lápices de colores eran azules?

 Dibuja

$$\begin{array}{rcl} & \underline{\hspace{2cm}} & \underline{\hspace{2cm}} \\ 6 = & \cdots & + \cdots \\ & \underline{\hspace{2cm}} & \underline{\hspace{2cm}} \\ & \underline{\hspace{2cm}} & \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$
$$\begin{array}{rcl} & \underline{\hspace{2cm}} & \underline{\hspace{2cm}} \\ 6 = & \cdots & + \cdots \\ & \underline{\hspace{2cm}} & \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

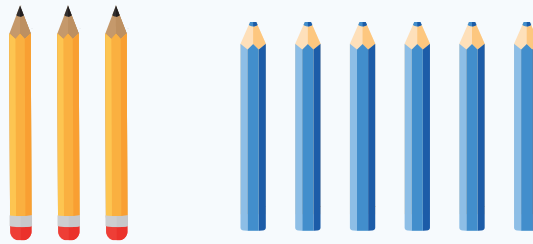
Instrucciones:

1. Resuelve el problema de palabras. Utiliza dibujos para mostrar todas las respuestas que puedas hallar. Completa las ecuaciones para mostrar tus respuestas.

Cuando tienes un problema de palabras en el que conoces las partes, pero debes calcular el total, solo puede existir 1 respuesta.

Harry el Hamster tiró algunos lápices.
3 lápices estaban afilados y 6 lápices estaban despuntados. ¿Cuántos lápices tiró Harry?

$$9 = 3 + 6$$



Prueba a hacer esto

- 1 Clare vio unas mariposas en el jardín.
6 de las mariposas eran amarillas y 3 eran rosadas. ¿Cuántas mariposas vio Clare?



Muestra tus ideas.

Instrucciones:

1. Resuelve el problema de palabras. Muestra tus ideas usando objetos, dibujos, números o palabras. Luego, escribe una ecuación que muestre tus ideas.

Pensar en lo que sabes y lo que no sabes puede ayudarte a comprender y resolver distintos tipos de problemas de palabras.

Harry el Hamster tiene 5 juguetes en su jaula.

Algunos juguetes son para masticar
y otros para trepar.

¿Cuántos juguetes son para masticar?

¿Cuántos juguetes son para trepar?



Sé que Harry tiene
5 juguetes. No sé cuántos
son para masticar y cuántos
son para trepar.

Prueba a hacer esto

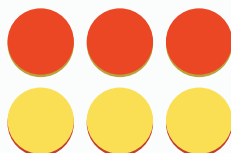
- 1 Diego tiene unas monedas.
3 de las monedas son de plata.
4 de las monedas son de oro.
¿Cuántas monedas tiene Diego?



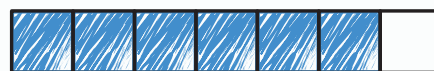
$$7 + 0 = 7$$



$$3 + 4 = 7$$



$$3 + 3 = 6$$



$$6 + 1 = 7$$

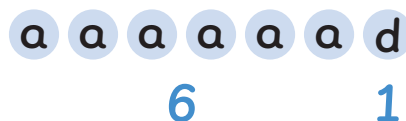
Instrucciones:

1. Encierra en un círculo el trabajo del estudiante que coincide con el problema de palabras.

En esta subunidad . . .

- Resolvimos problemas de palabras en los que conocíamos el total, pero no las partes.

Harry el Hamster tiró algunos lápices. 6 lápices estaban afilados y 1 lápiz estaba despuntado. ¿Cuántos lápices tiró Harry?

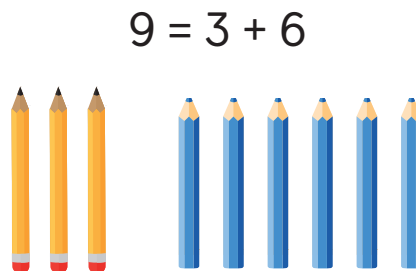


$$7 = \boxed{6} + \boxed{1}$$

 **Sugerencia matemática:** Los rótulos pueden ayudarte a mostrar las partes y el total en un problema de palabras.

-
- Resolvimos problemas de palabras en los que conocíamos las partes, pero no el total.

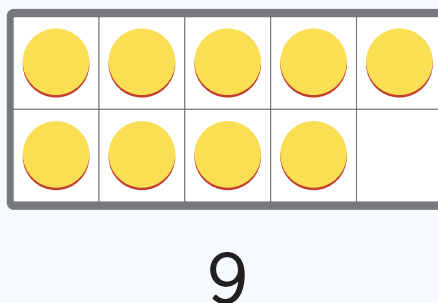
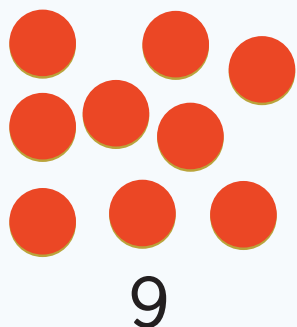
Harry el Hamster tiró algunos lápices. 3 lápices estaban afilados y 6 lápices estaban despuntados. ¿Cuántos lápices tiró Harry?



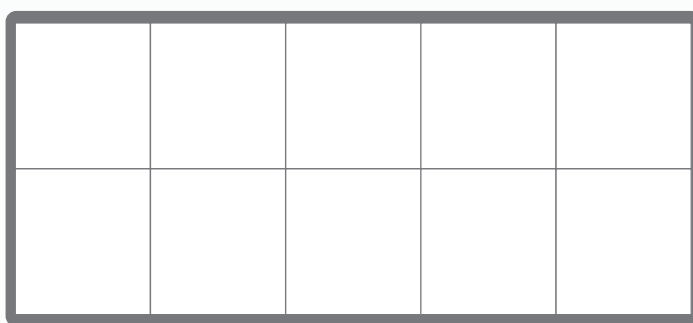
-
- Comparamos todos los tipos de problemas de palabras que conocemos.

En algunos problemas de palabras, comienzas con algo y agregas más, mientras que en otros juntas 2 partes. Una ecuación de suma puede representar estos dos tipos de problemas de palabras.

Los marcos de 10 nos ayudan a calcular cuántos hay, ya que nos permiten comparar los números con 5 o con 10.



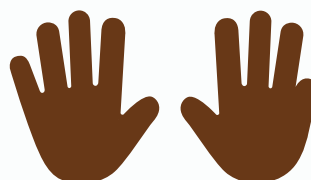
Prueba a hacer esto



1



2

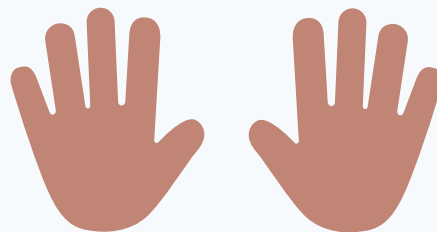
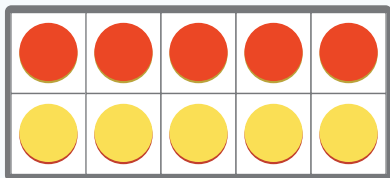


Instrucciones:

1–2. Para cada conjunto de dedos, usa objetos para representar el mismo número en el marco de 10. Luego, escribe cada número en la línea.

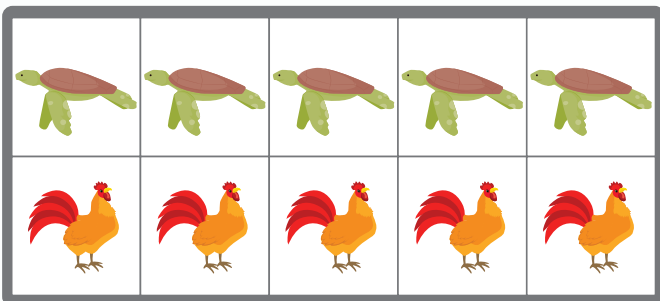
Las ecuaciones, los marcos de 10 y los dedos pueden mostrar formas de componer y descomponer el número 10.

$$10 = 5 + 5$$



Prueba a hacer esto

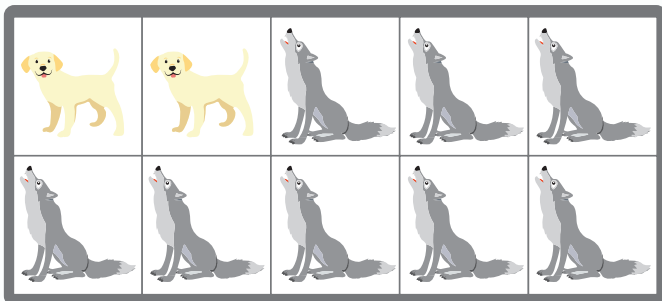
1



$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 3 + 7$$

2



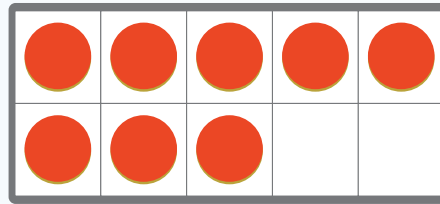
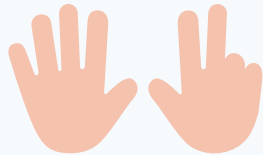
$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 2 + 8$$

Instrucciones:

1-2. Encierra en un círculo la ecuación que corresponde al marco de 10.

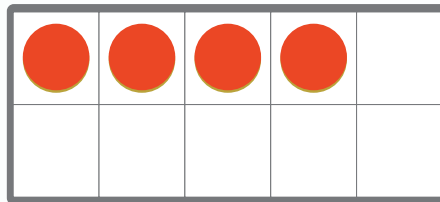
Los dedos y los marcos de 10 pueden ayudarte a saber cuántos necesitas para llegar a 10. Las ecuaciones pueden mostrar las partes que forman el número 10.



$$10 = 8 + 2$$

Prueba a hacer esto

1



$$10 = \begin{array}{c} \underline{\quad\quad} \\ \text{---} \\ \underline{\quad\quad} \end{array} + \begin{array}{c} \underline{\quad\quad} \\ \text{---} \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$$

2

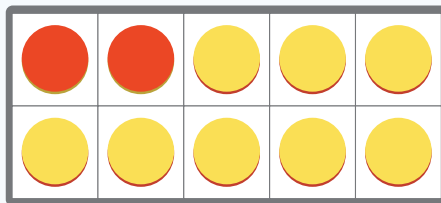


$$10 = \begin{array}{c} \underline{\quad\quad} \\ \text{---} \\ \underline{\quad\quad} \end{array} + \begin{array}{c} \underline{\quad\quad} \\ \text{---} \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$$

Instrucciones:

1–2. Averigua cuántos se necesitan para formar el número 10. Completa la ecuación para mostrar las 2 partes que forman el 10.

2 partes que suman 10 se pueden escribir en cualquier orden y, aun así, seguir sumando 10.



$$10 = 2 + 8$$

$$10 = 8 + 2$$

Prueba a hacer esto

1

2



10 =

2

8

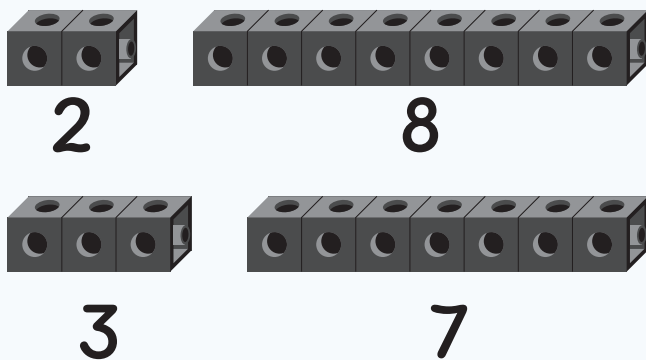


10 =

Instrucciones:

1-2. Priya y Shawn necesitan ayuda para asegurarse de tener 10 instrumentos de cada tipo para su clase de música. Escribe el número que muestre cuántos más se necesitan para llegar a 10. Luego, completa la ecuación para mostrar las 2 partes que forman el 10.

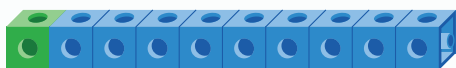
Hay muchas maneras de formar el número 10. Puedes usar patrones como ayuda para hallar maneras de descomponer el número 10 en partes.



Puedo mover un cubo de una parte a la otra para encontrar otra manera de hacer 10.

Prueba a hacer esto

1



$$10 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

2



$$10 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

3



$$10 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

4



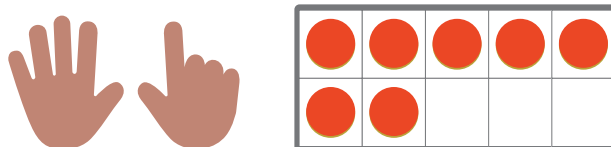
$$10 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

Instrucciones:

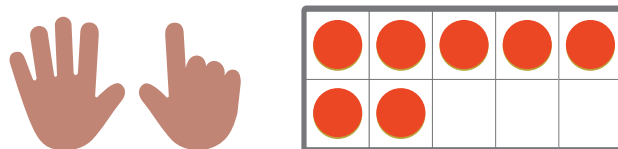
1-4. Completa la ecuación para mostrar las 2 partes que forman el 10.

En esta subunidad . . .

- Vimos cómo herramientas como los dedos y los marcos de 10 pueden ayudarnos a comparar un número con 5 o con 10.



- Comenzamos con un número y determinamos cuántos más necesitábamos para formar el 10.



$$10 = 7 + 3$$

Necesitamos 3 más para formar el número 10.

🔥 **Sugerencia matemática:** Los dedos y los marcos de 10 pueden ayudarnos a ver cuántos más necesitamos para llegar a 10.

- Encontramos muchas maneras de formar el 10.



Descubrí que 7 y 3 forman 10. Luego, descubrí que 8 y 2 forman 10.

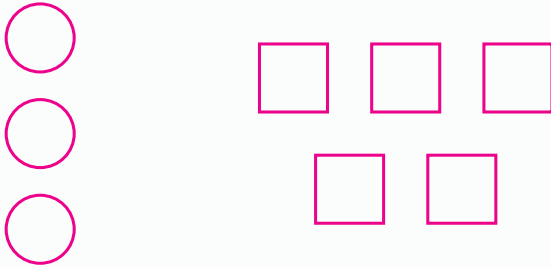
Prueba a hacer esto | Clave de respuestas

Lección 2

1 Actividad oral: No es necesario escribir. Se muestra un ejemplo de respuesta.

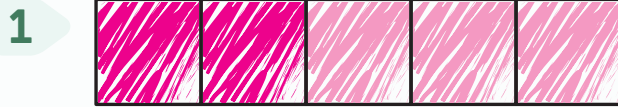
- Tengo 8 objetos en total.
- La parte en mi papel tiene 3 objetos.
- La parte en mi mano tiene 5 objetos.

2 Se muestra un ejemplo de respuesta.



Lección 3

Se muestran ejemplos de respuestas.

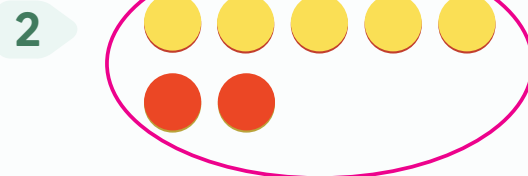


$$\underline{2} + \underline{3}$$



$$\underline{3} + \underline{2}$$

Lección 4



Lección 5

1

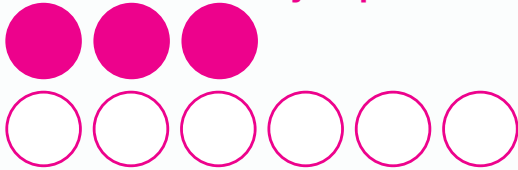
$$\underline{5} + \underline{1}$$

2

$$\underline{4} + \underline{2}$$

Lección 6

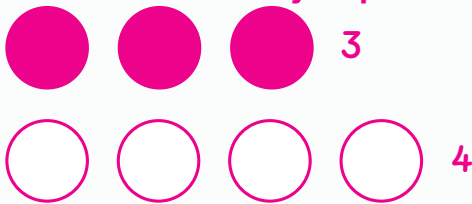
1 Se muestra un ejemplo de respuesta.



3 y 6 son 9.

Lección 7

1 Se muestra un ejemplo de respuesta.



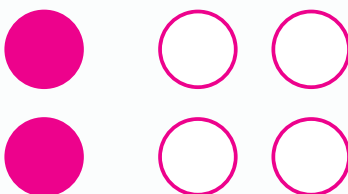
Él tiene 3 peces naranjas y 4 azules.

Lección 8

1 Se muestra un ejemplo de respuesta.



$$6 = \underline{1} + \underline{5}$$



$$6 = \underline{2} + \underline{4}$$

Lección 9

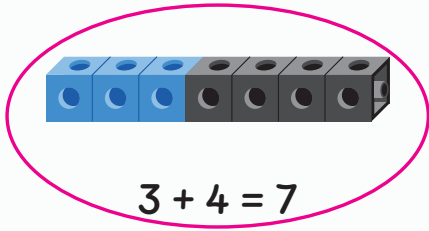
1 Se muestra un ejemplo de trabajo y una ecuación.



$$6 + 3 = 9$$

Lección 10

1



Lección 11

1



2



Lección 12

1

$$10 = 5 + 5$$

2

$$10 = 2 + 8$$

Lección 13

Se muestran ejemplos de ecuaciones.

1

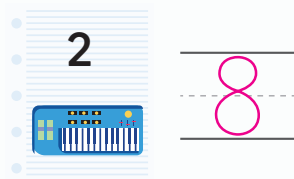
$$10 = 4 + 6$$

2

$$10 = 1 + 9$$

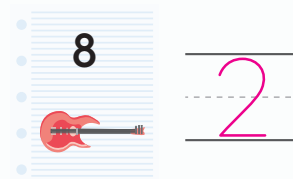
Lección 14

1



$$10 = 2 + 8$$

2



$$10 = 8 + 2$$

Lección 15

1

10 =

$$\begin{array}{c} \text{---} \\ | \\ \text{---} \end{array} + \begin{array}{c} \text{---} \\ 9 \\ \text{---} \end{array}$$

2

10 =

$$\begin{array}{c} \text{---} \\ 2 \\ \text{---} \end{array} + \begin{array}{c} \text{---} \\ 8 \\ \text{---} \end{array}$$

3

10 =

$$\begin{array}{c} \text{---} \\ 3 \\ \text{---} \end{array} + \begin{array}{c} \text{---} \\ 7 \\ \text{---} \end{array}$$

4

10 =

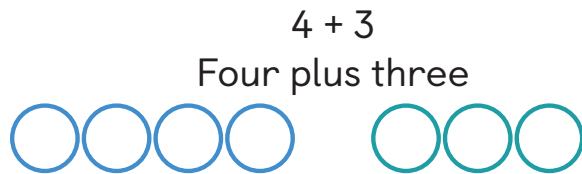
$$\begin{array}{c} \text{---} \\ 4 \\ \text{---} \end{array} + \begin{array}{c} \text{---} \\ 6 \\ \text{---} \end{array}$$

English

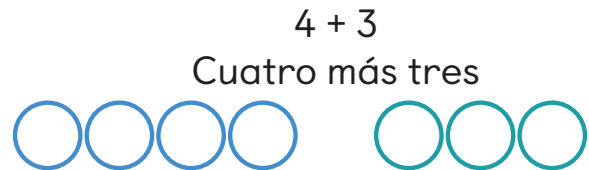
Español

A

add



sumar



E

equation

$$6 = 4 + 2$$

ecuación

$$6 = 4 + 2$$

expression

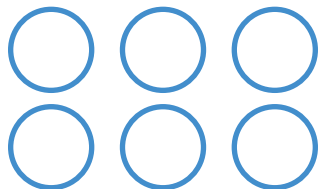
$$6 + 4$$
$$3 - 3$$

expresión

$$6 + 4$$
$$3 - 3$$

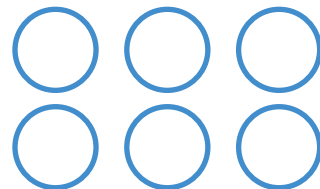
T

total



The total is 6.

total



El total es 6.