

Unidad 4

Comprensión de la suma y la resta

Preguntas esenciales

- ¿Qué significa sumar y restar?
- ¿Cómo podemos mostrar y resolver problemas de palabras sobre sumar y restar?
- ¿Cómo muestran las expresiones la suma, la resta y los problemas de palabras?



Cuento de la unidad: El pueblo de Casey

Puede leer el Cuento de la unidad con su estudiante consultando la página del Cuento de la unidad en el Caregiver Hub.



La **Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes conectan la lectoescritura con las matemáticas haciendo y respondiendo preguntas matemáticas sobre el cuento de la unidad para desarrollar la curiosidad y aplicar sus propios conocimientos de diversas maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

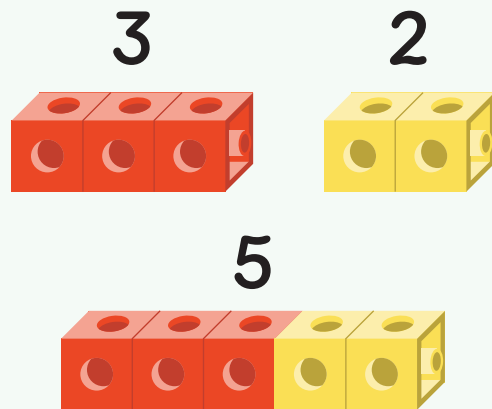
Conexión con el cuidador

Los estudiantes podrían disfrutar de hacer preguntas matemáticas mientras observan a las personas trabajar y ayudar en sus comunidades.

Puede preguntar:

- “¿Qué conceptos matemáticos ves?”
- “¿Qué preguntas matemáticas puedes hacer sobre lo que ves?”

Puedes juntar 2 grupos para averiguar el **total**.



Prueba a hacer esto

1

Priya

5

Diego

4

total

2

Priya

4

Diego

1

total

3

Priya

3

Diego

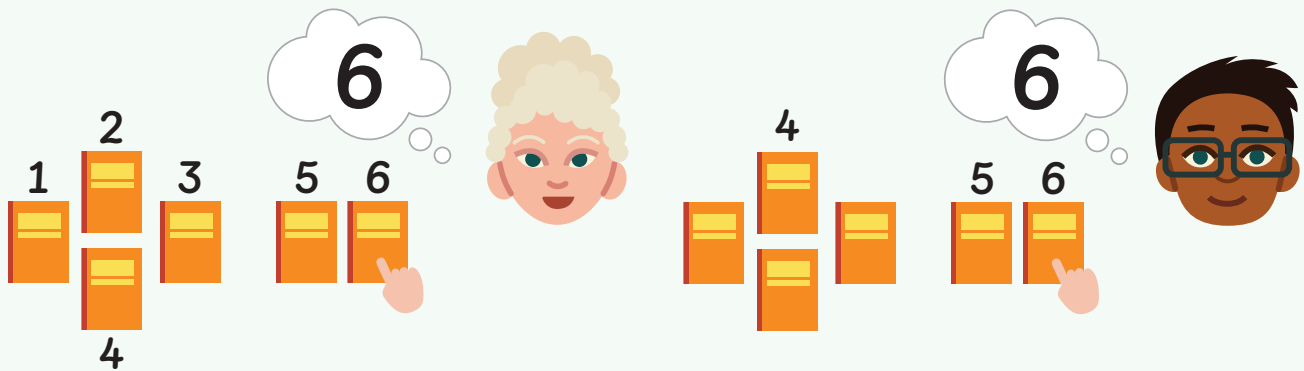
3

total

Instrucciones:

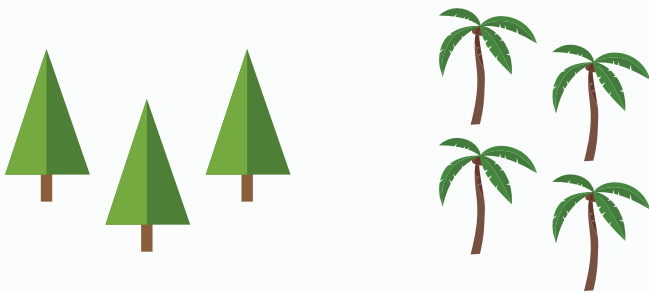
1-3. Priya y Diego están trabajando con cubos de conexión. Usa objetos para mostrar cuántos cubos tienen Priya y Diego. Luego halla el total y escribe el número en la línea.

Puedes contar todos los objetos o hacer un recuento para averiguar el total en 2 grupos de imágenes.

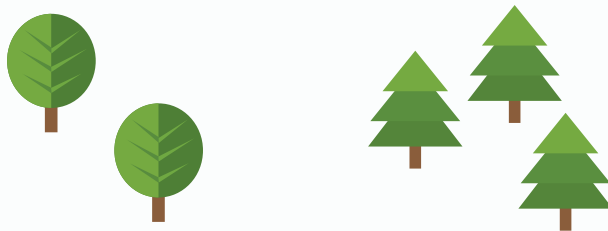


Prueba a hacer esto

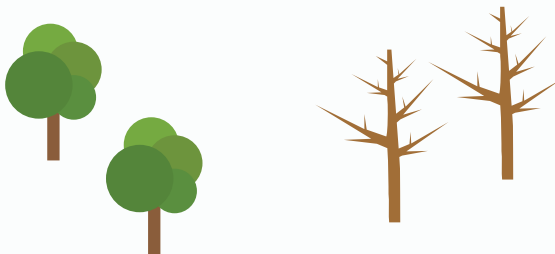
1



2



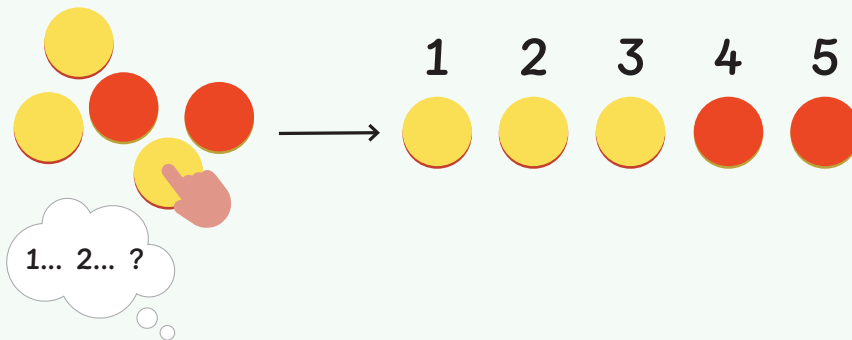
3



Instrucciones:

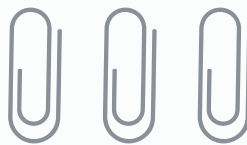
1-3. Averigua el número total de árboles. Escribe el total en la línea.

Puedes saber qué número total de objetos o imágenes hay con mayor claridad cuando están organizados.

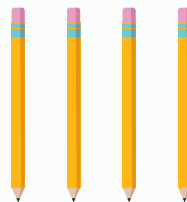
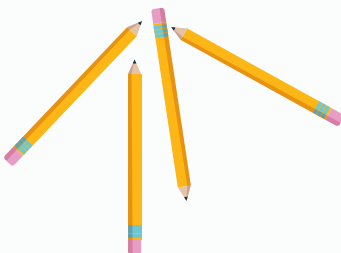


Prueba a hacer esto

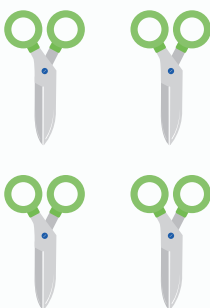
1



2



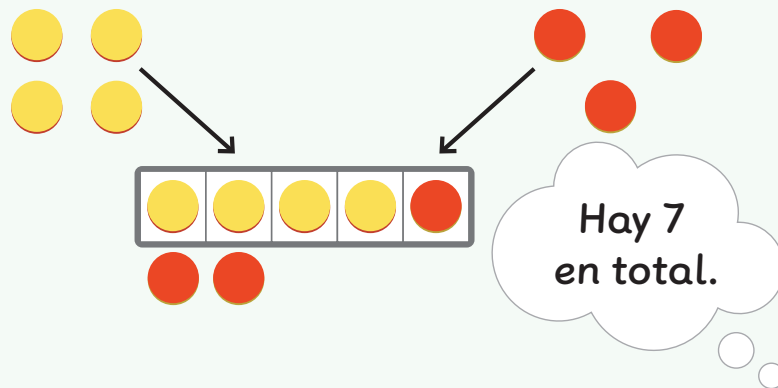
3



Instrucciones:

1-3. Averigua el número total de objetos. Escribe el total en la línea.

Sumar es juntar grupos para averiguar el total.



Prueba a hacer esto

- 1 Cuenta 5 objetos.
Suma 2 objetos más.

Hay objetos en total.

- 2 Cuenta 6 objetos.
Suma 3 objetos más.

Hay objetos en total.

Instrucciones:

1-2. Escribe un número que muestre cuántos objetos tienes en total.

Restar es quitarle algo a un grupo y averiguar cuánto queda.

Cuando le
quito 4 a 10,
me quedan 6.



Prueba a hacer esto

- 1 Cuenta 7 objetos.
Quita 4 objetos.

Quedan _____ objetos.

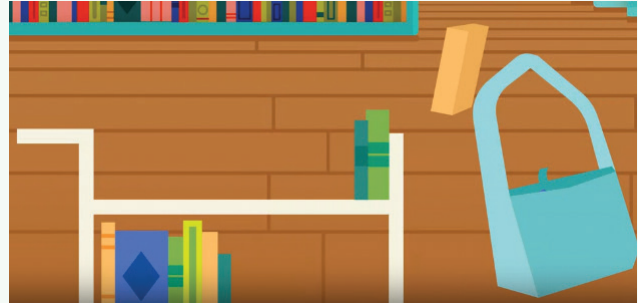
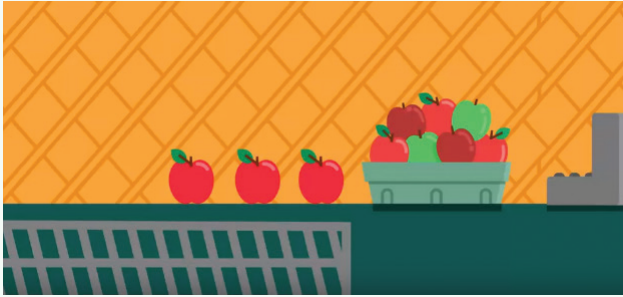
- 2 Cuenta 10 objetos.
Quita 6 objetos.

Quedan _____ objetos.

Instrucciones:

1-2. Escribe un número que muestre cuántos objetos quedan.

Las matemáticas están presentes en todo lo que nos rodea. La suma ocurre cuando se agrega una cantidad a un grupo. La resta ocurre cuando se quita una cantidad de un grupo.



Prueba a hacer esto

1



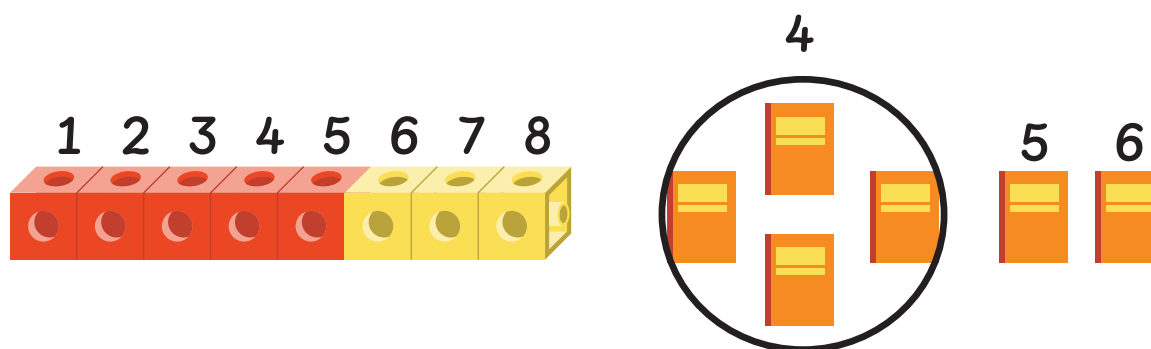
Habrá autobuses en total.

Instrucciones:

1. Escribe un número para mostrar cuántos autobuses habrá en total.

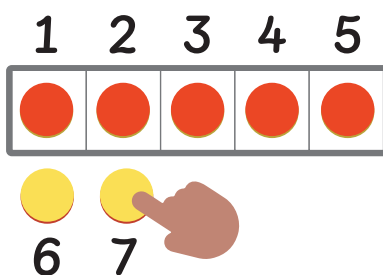
En esta subunidad...

- Contamos 2 grupos de objetos o imágenes.

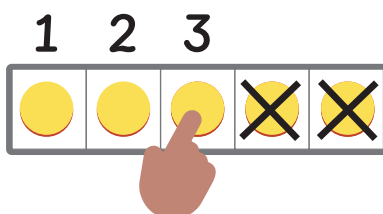


🔥 **Sugerencia matemática:** Cuando sabes qué cantidad de algo hay en 1 grupo, puedes decir ese número y seguir contando en el siguiente grupo.

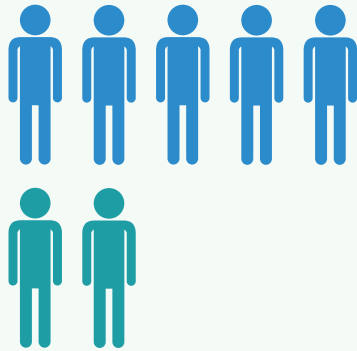
- Usamos fichas para contar al hacer sumas.



- Usamos fichas para contar al hacer restas.



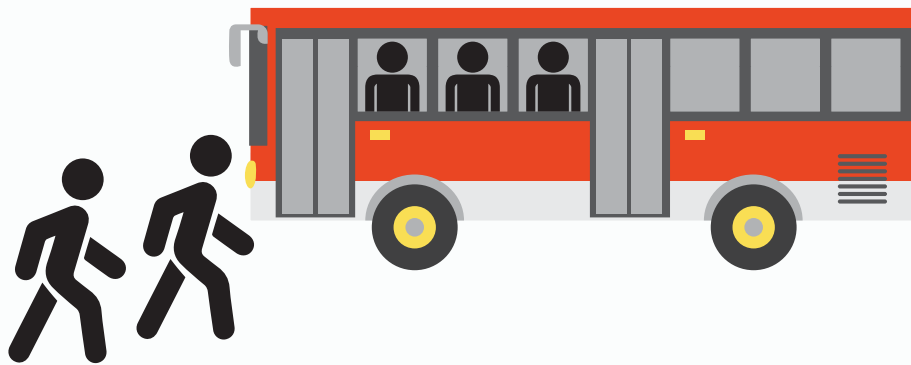
Actuar un cuento de matemáticas puede ayudarte a entender lo que está pasando.



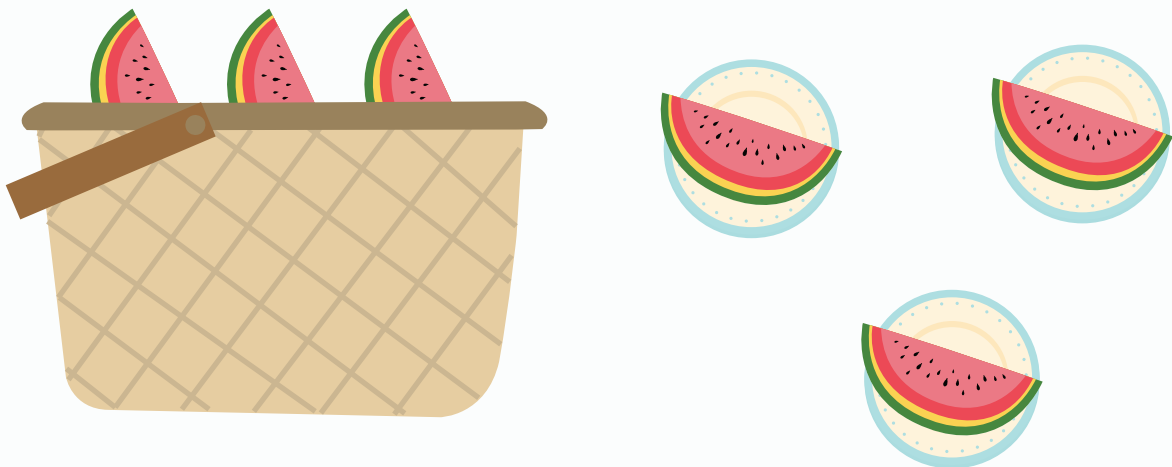
5 clientes estaban esperando en la fila. Después, 2 clientes más se unieron a la fila.

Prueba a hacer esto

1



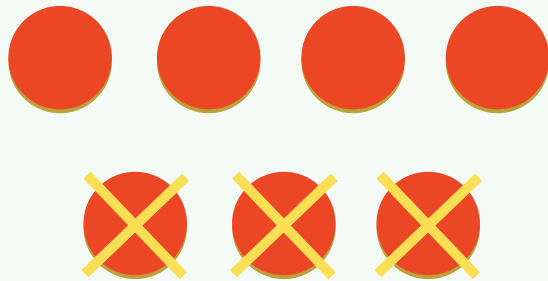
2



Instrucciones:

1–2. Cuenta un cuento que use números para describir lo que está sucediendo en la imagen.

Puedes usar objetos para mostrar lo que está sucediendo en un cuento de matemáticas.



Había 7 plátanos en el estante. Después, un cliente se llevó 3 plátanos.

Prueba a hacer esto

1 Había 7 manzanas en la mesa.
3 de las manzanas cayeron de la mesa.

2 Había 6 ardillas en el árbol.
Se les unieron 4 ardillas más.

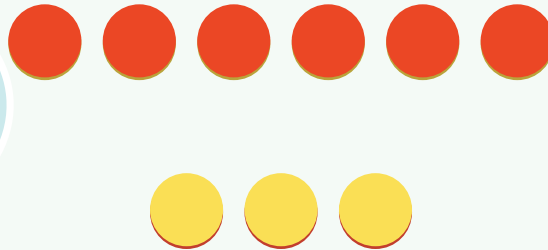
--	--	--	--	--

Instrucciones:

1–2. Usa objetos para mostrar lo que está pasando en el cuento. Usa el marco de 5 casillas si te ayuda a pensar.

Repetir y mostrar cada parte de un problema de palabras puede ayudarte a comprender lo que está sucediendo y resolverlo.

La tienda de comestibles tenía 6 muffins de fresa.



Luego el panadero hizo 3 muffins de limón. ¿Cuántos muffins tiene la tienda de comestibles ahora?

Prueba a hacer esto

- 1 4 personas estaban viajando en el autobús. En la parada del autobús subieron 5 personas más.
¿Cuántas personas hay en el autobús ahora?



Muestra tus ideas.

Hay _____ personas.

Instrucciones:

1. Resuelve el problema de palabras. Muestra tus ideas usando objetos, dibujos, números o palabras. Escribe tu respuesta en la línea.

Cuando sumas, el resultado es *mayor* que lo que tenías al principio. Cuando restas, el resultado es *menor* que lo que tenías al principio.



¡Cuando resto,
el grupo se hace
más pequeño!

Prueba a hacer esto

- 1 Clare vio 7 mariposas en el jardín.
3 de las mariposas se fueron volando.
¿Cuántas mariposas quedan en el jardín?



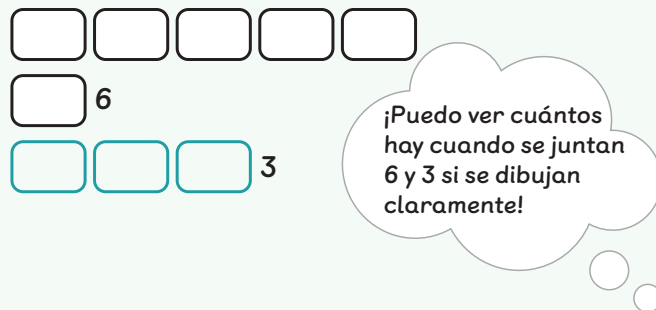
Muestra tus ideas.

Quedan mariposas.

Instrucciones:

1. Resuelve el problema de palabras. Muestra tus ideas usando objetos, dibujos, números o palabras. Escribe tu respuesta en la línea.

Cuando los dibujos de un problema de palabras son simples y organizados, pueden ayudarte a comprender lo que está sucediendo en el problema.



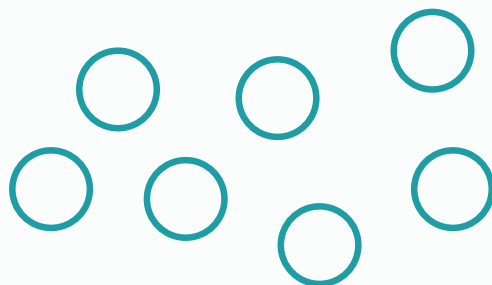
Prueba a hacer esto

- 1 Jada tenía 2 piedras.
Encontró 5 piedras más.
¿Cuántas piedras tiene Jada ahora?

Estudiante A



Estudiante B



Instrucciones:

1. Encierra en un círculo el dibujo que muestra claramente lo que está sucediendo en el problema.

Los dibujos pueden ayudarnos a resolver problemas de palabras. A veces, un dibujo muestra que no queda nada. Puedes usar el número **cero** para decir que no hay nada.



0

Prueba a hacer esto

- 1 Priya tenía 9 rodajas de manzana.
Se comió 6 rodajas de manzana.
¿Cuántas rodajas de manzana le quedan?



Muestra tus ideas.

A Priya le quedan _____ rodajas de manzana.

Instrucciones:

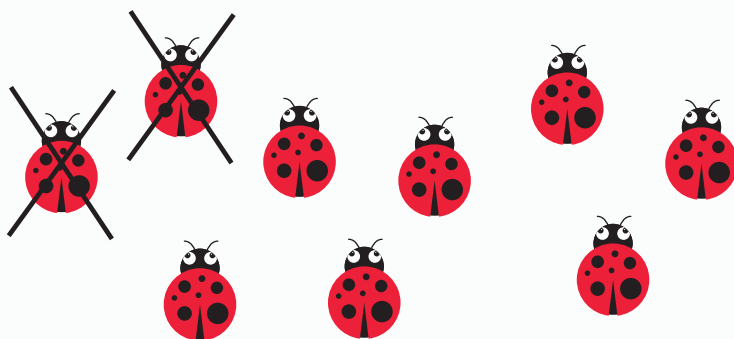
1. Resuelve el problema de palabras. Muestra tus ideas usando un dibujo y escribe tu respuesta en la línea.

Puedes crear un problema de palabras pensando en un cuento de matemáticas que tenga números, describiendo lo que sucede o cambia y haciendo una pregunta.

Había 3 bolsas de basura en el camión de basura.
Después, el empleado puso 2 bolsas más en el camión.
¿Cuántas bolsas hay ahora en el camión?

Prueba a hacer esto

1



Muestra tus ideas.

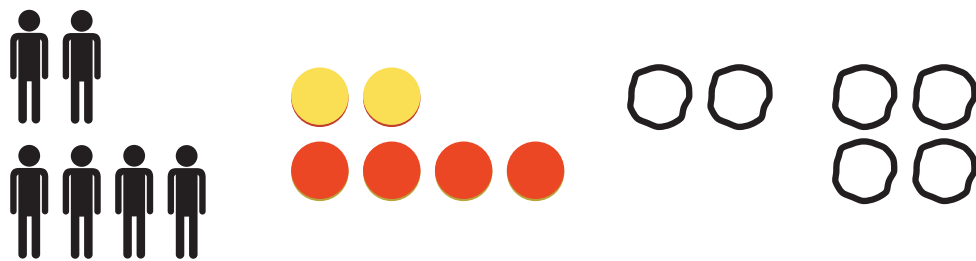
Instrucciones:

1. Usa la imagen para contar tu propio problema de palabras. Luego resuelve el problema. Muestra tus ideas usando un dibujo y escribe tu respuesta en la línea.

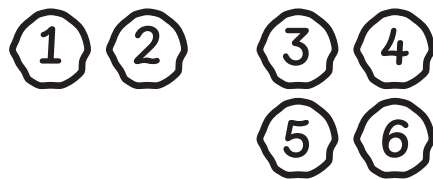
En esta subunidad...

- Representamos problemas de palabras actuándolos, usando objetos y haciendo dibujos.

Había 2 personas en la fila y 4 más se unieron.
¿Cuántas personas hay en la fila ahora?



- Resolvimos problemas de palabras.



Hay 6 personas en la fila ahora. 2 y 4 son 6.

🔥 **Sugerencia matemática:** Si no hay objetos, podemos decir que hay 0 objetos.

- Creamos problemas de palabras.

Había 5 carritos de compra. Se llevaron 3 carritos. ¿Cuántos carritos de compra quedan?

Al escribir una **expresión**, se usan símbolos. El signo más es un símbolo que se usa para sumar. El signo menos es un símbolo que se usa para restar.

más**+****menos****—**

Prueba a hacer esto

- 1 Había 2 pájaros en el nido.
4 pájaros más regresaron al nido.
¿Cuántos pájaros hay en el nido ahora?

**Muestra tus ideas.**

Hay _____ pájaros.

Instrucciones:

1. Resuelve el problema de palabras. Muestra lo que pasó en el problema de palabras de tantas maneras diferentes como puedas. Luego escribe tu respuesta en la línea.

Una expresión coincide con un problema de palabras cuando usa los mismos números y un signo más o un signo menos para mostrar lo que sucedió en el cuento.

El guardabosques recolectó 5 hojas en la mañana.
Luego, recolectó 5 hojas más en la tarde.
¿Cuántas hojas recolectó el guardabosques en total?

$$5 + 5$$

Prueba a hacer esto

- 1 Había 9 *pretzels* en la mesa.
Priya puso 5 de los *pretzels* en su lonchera.
¿Cuántos *pretzels* hay en la mesa ahora?

$$9 - 5$$

$$4 + 5$$

$$9 + 2$$

- 2 Shawn vio 6 pájaros en un árbol.
Luego llegaron volando al árbol 4 pájaros más.
¿Cuántos pájaros ve Shawn en el árbol ahora?

$$8 - 3$$

$$6 + 4$$

$$6 - 4$$

Instrucciones:

- 1–2. Encierra en un círculo la expresión que muestra lo que sucedió en el problema de palabras. Puedes usar objetos o hacer un dibujo como ayuda.

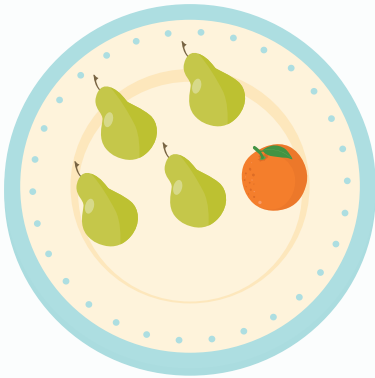
Puedes hacer dibujos para mostrar lo que sucede en una expresión y escribir una expresión para mostrar lo que sucede en un dibujo.

$$5 - 3$$



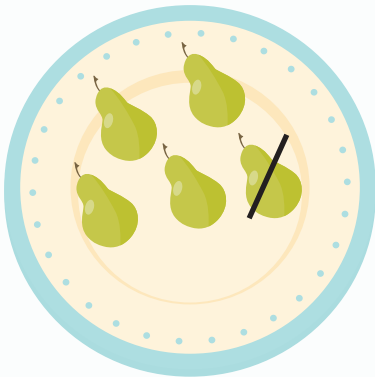
Prueba a hacer esto

1



$$\begin{array}{r} \text{_____} \\ - \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} + \begin{array}{r} \text{_____} \\ - \text{-----} \\ \text{_____} \end{array}$$

2



$$\begin{array}{r} \text{_____} \\ - \text{-----} \\ \text{_____} \end{array}$$

Instrucciones:

1-2. Cuenta un cuento sobre la imagen. Escribe números para completar la expresión.

Cambiar el signo puede cambiar el valor de una expresión.

$4 + 1$ 

$4 - 1$ 

Prueba a hacer esto

1

$7 + 1$

2

$8 - 3$

3

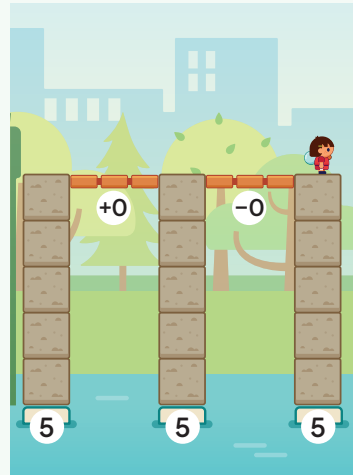
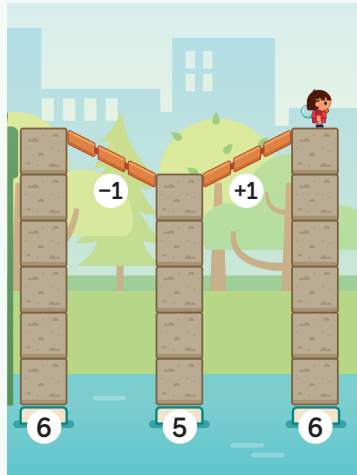
$5 - 2$

Zona de ideas

Instrucciones:

1–3. Halla el valor de la expresión. Escribe tu respuesta en la línea. Usa el espacio de trabajo si te ayuda a pensar.

Cuando se suma o resta 0 a un número, el número permanece igual. Cuando se suma 1 a un número, la respuesta es 1 más. Cuando se resta 1 a un número, la respuesta es 1 menos.



Prueba a hacer esto

1

Expresión

Valor

$$9 - 1$$

4

$$9 - 0$$

3

$$4 - 1$$

9

$$4 - 0$$

8

Instrucciones:

1. Dibuja líneas para unir cada expresión con su valor.

Los problemas de palabras pueden mostrar expresiones y las expresiones pueden a su vez mostrar problemas de palabras.

$$4 + 5$$

Había 4 personas en el parque.

Más tarde, llegaron 5 personas más.

¿Cuántas personas hay en total en el parque?

Prueba a hacer esto

- 1 Jada estaba recogiendo palos en el parque. Encontró 5 palos. Luego encontró 4 palos más. ¿Cuántos palos tiene Jada ahora?



Muestra tus ideas.

Jada tiene _____ palos

$$5 + 4$$

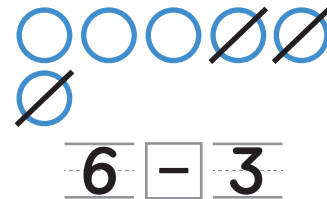
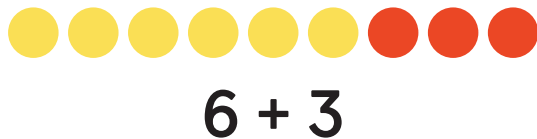
$$5 - 4$$

Instrucciones:

1. Resuelve el problema de palabras y escribe tu respuesta en la línea. Usa dibujos, números o palabras para mostrar tus ideas. Encierra en un círculo la expresión que coincide con tus ideas.

En esta subunidad...

- Vimos que las expresiones pueden mostrar suma o resta.



- Averiguamos los valores de las expresiones.

$$\begin{array}{r} 3 + 1 \\ \hline 4 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 - 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

🔥 **Sugerencia matemática:** El signo más indica suma y el signo menos indica resta.

- Escribimos una expresión para mostrar lo que pasó en un problema de palabras.

Había 9 ciervos en el parque. 6 ciervos se escaparon. ¿Cuántos ciervos quedaron?

$$\begin{array}{r} 9 - 6 \\ \hline \end{array}$$

Prueba a hacer esto | Clave de respuestas

Lección 2

1 9

2 5

3 6

Lección 3

1 7

2 5

3 4

Lección 4

1 9

2 8

3 6

Lección 5

1 7

2 9

Lección 6

1 3

2 4

Lección 7

1 7

Lección 8

Actividad oral: No es necesario escribir. Se muestran ejemplos de respuestas.

1 Había 3 personas en el autobús. Subieron al autobús 2 personas más. Ahora hay 5 personas en el autobús.

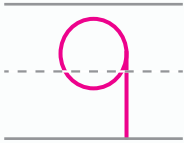
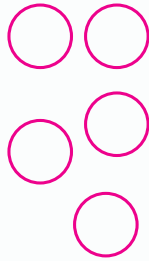
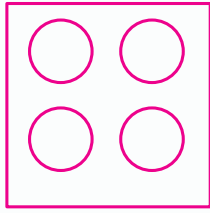
2 Hay 3 rodajas de sandía en la canasta y 3 fuera de la canasta. En total hay 6 rodajas.

Lección 9

1-2 **Actividad oral:** No es necesario escribir.

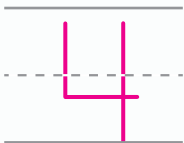
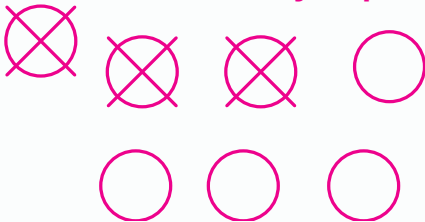
Lección 10

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.



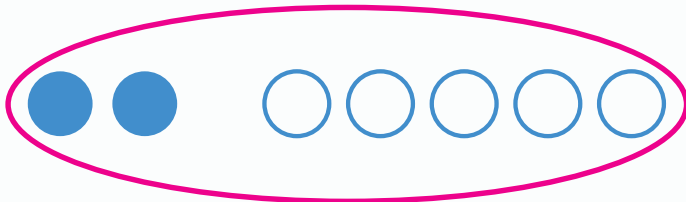
Lección 11

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.



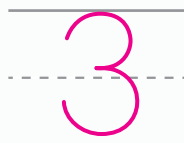
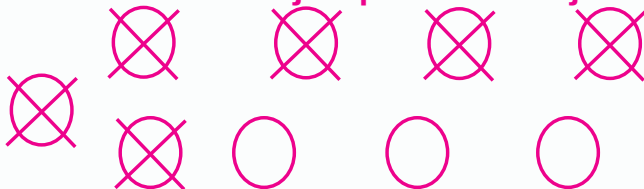
Lección 12

1



Lección 13

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.



Lección 14

1 Se muestra un ejemplo de respuesta.



Lección 15

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.



2 y 4 son 6.



Lección 16

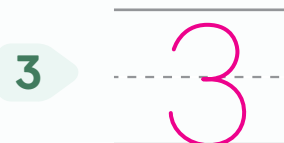
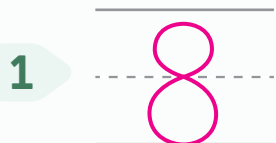
1 $9 - 5$

2 $6 + 4$

Lección 17



Lección 18



Se muestra un ejemplo de trabajo.



Prueba a hacer esto | Clave de respuestas

Lección 19

1

$9 - 1$

$9 - 0$

$4 - 1$

$4 - 0$

4

3

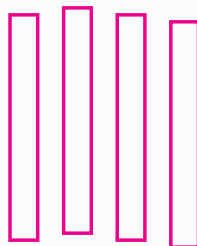
9

8

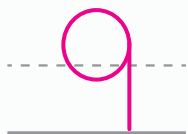
Lección 20

1

Se muestra un ejemplo de trabajo.



5 y 4 son 9.



$5 + 4$

Kindergarten Unit 4 Glossary/K Unidad 4 Glosario

English

Español

A

add

$$4 + 3$$

Four plus three



sumar

$$4 + 3$$

Cuatro más tres



E

expression

$$6 + 4$$

$$3 - 3$$

expresión

$$6 + 4$$

$$3 - 3$$

S

subtract

$$5 - 2$$

Five minus two



restar

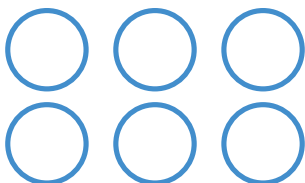
$$5 - 2$$

Cinco menos dos



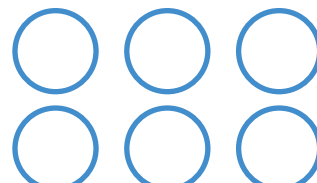
T

total



The total is 6.

total



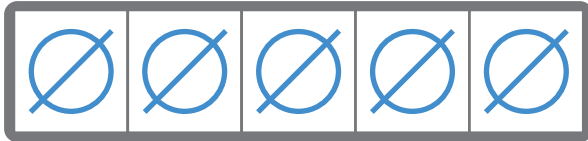
El total es 6.

English

Español

Z

zero



$$5 - 5 = 0$$

cero



$$5 - 5 = 0$$