

## Unidad 3

# Figuras planas a nuestro alrededor

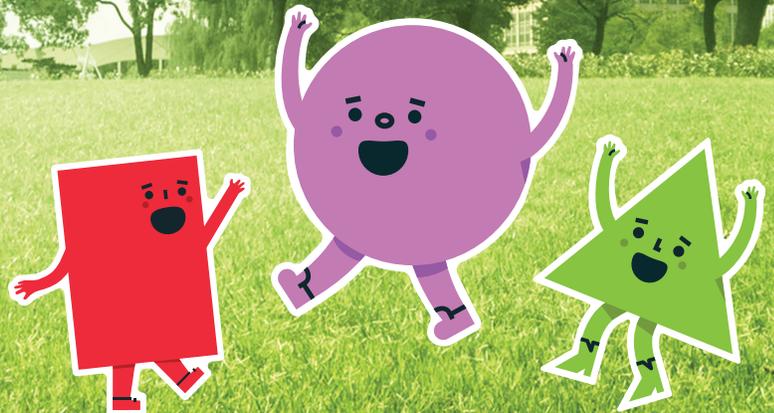
### Preguntas esenciales

- ¿Cómo podemos describir y comparar figuras?
- ¿Cómo se pueden unir figuras pequeñas para formar figuras más grandes?



#### Cuento de la unidad: Una gran aventura de figuras

Puede leer el Cuento de la unidad con su estudiante consultando la página del Cuento de la unidad en el Caregiver Hub.



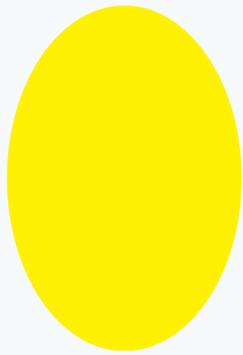
La **Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes predicen qué figura será la más común en las representaciones de lugares de su comunidad para desarrollar curiosidad y aplicar su propio conocimiento de diversas maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

### Conexión con el cuidador

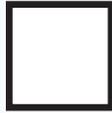
Los estudiantes podrían disfrutar de la búsqueda de ejemplos de estas figuras en casa y en su comunidad. Anime a los estudiantes a explicar cómo saben que las figuras coinciden.



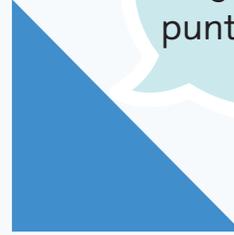
Hay diferentes maneras de describir figuras, como sus colores, tamaños o partes.



Esta figura es amarilla.



Esta figura es pequeña.



Esta figura es puntiaguda.

## Prueba a hacer esto

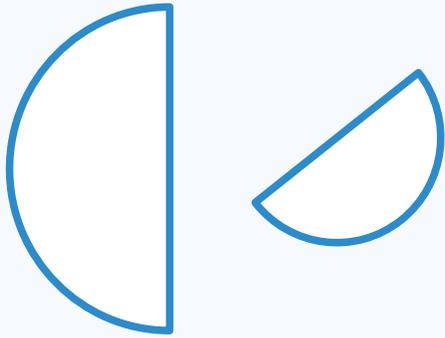
1

 Dibuja

### Instrucciones:

1. Dibuja una figura puntiaguda y una figura redonda.

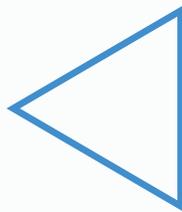
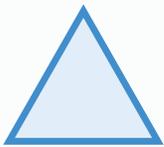
Las figuras pueden ser iguales, incluso si tienen tamaños diferentes o están giradas de manera diferente.



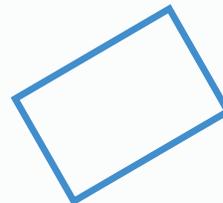
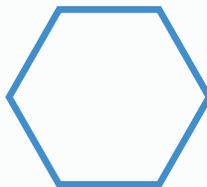
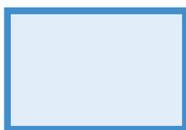
Estas figuras son las mismas porque tienen 1 parte curva y 1 parte recta.

## Prueba a hacer esto

1



2



### Instrucciones:

1-2. Encierra en un círculo la figura que coincide con la figura coloreada.

Se pueden comparar dos figuras explicando en qué se parecen y en qué se diferencian sus **lados** y **esquinas**.

Estas figuras son similares porque tienen 4 esquinas y 4 lados rectos.

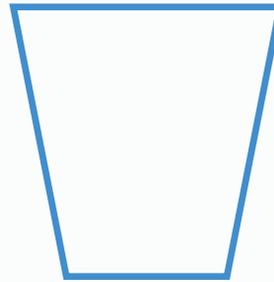
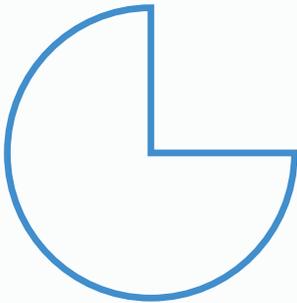


Esta figura es diferente porque todos los lados lucen iguales.

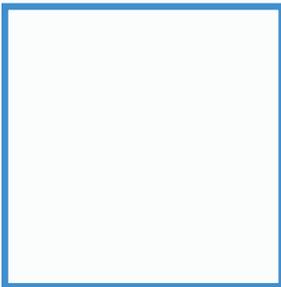


## Prueba a hacer esto

1



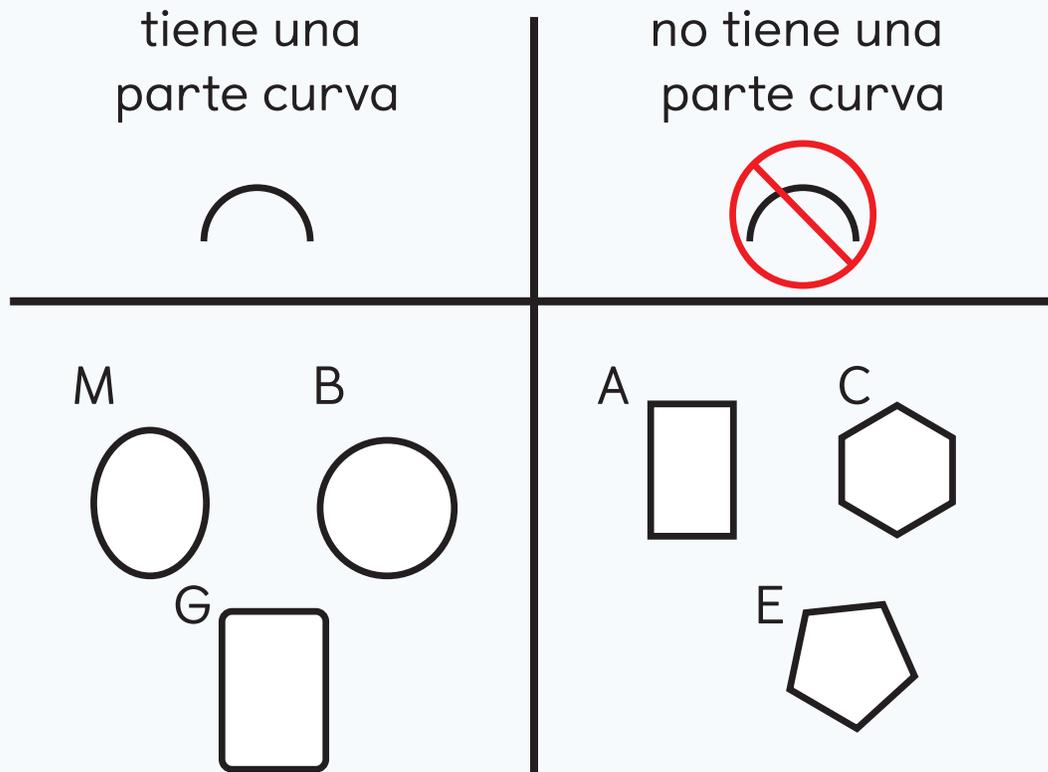
2



### Instrucciones:

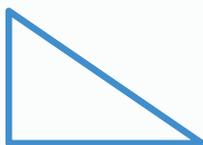
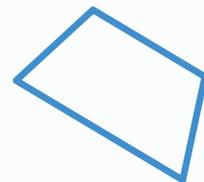
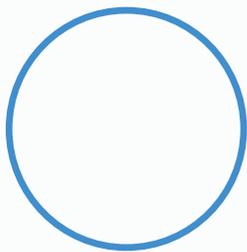
1. Encierra en un círculo **1** parte de cada figura que sea similar.
2. Encierra en un círculo **2** partes de cada figura que sea similares.

Puedes **ordenar** figuras en grupos según las partes que son iguales.



### Prueba a hacer esto

1

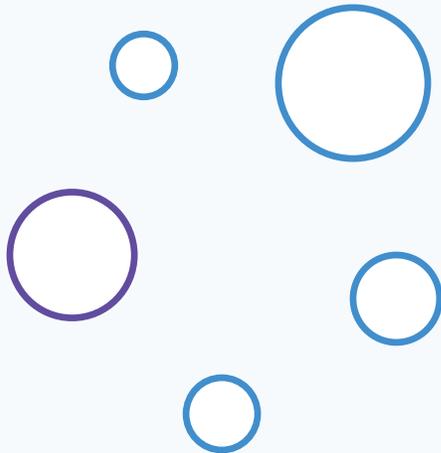


#### Instrucciones:

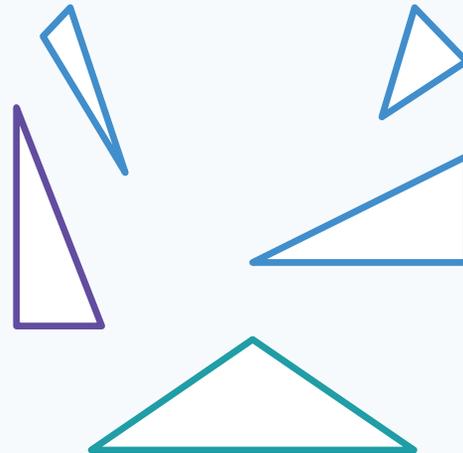
1. Tacha **3** figuras que tengan lados curvos. Explica cómo describirías las figuras que no están tachadas.

Los **círculos** son redondos, no tienen lados rectos ni esquinas. Los **triángulos** tienen 3 lados rectos y 3 esquinas.

círculos

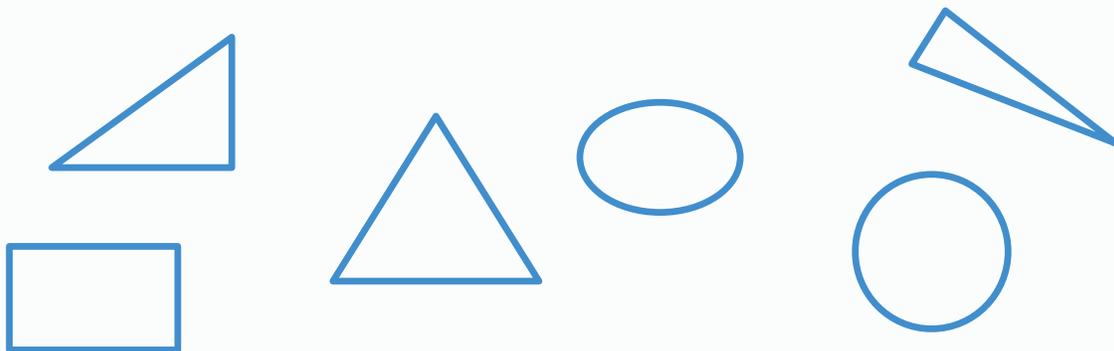


triángulos

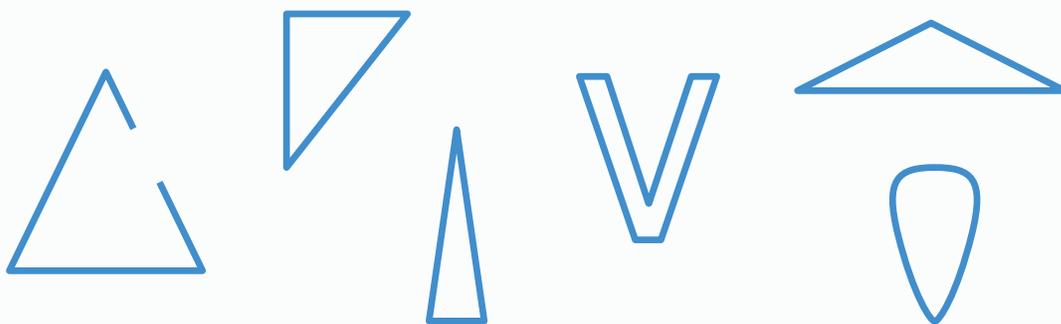


## Prueba a hacer esto

1



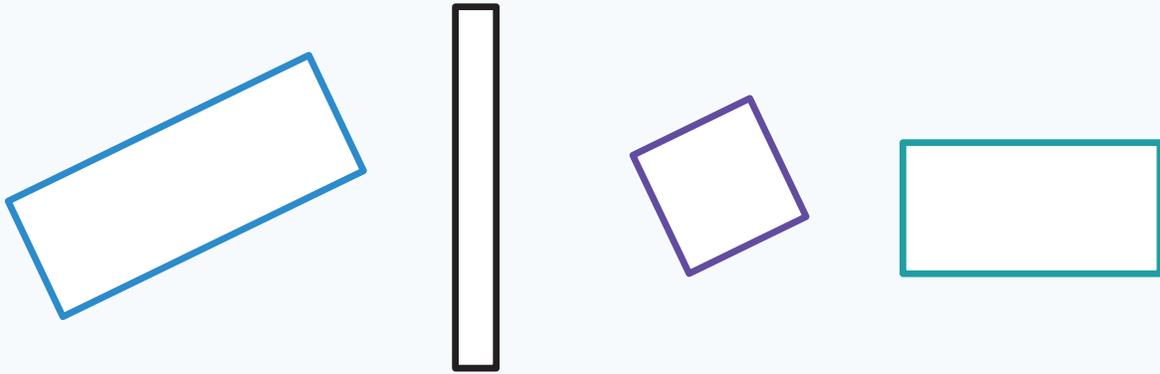
2



### Instrucciones:

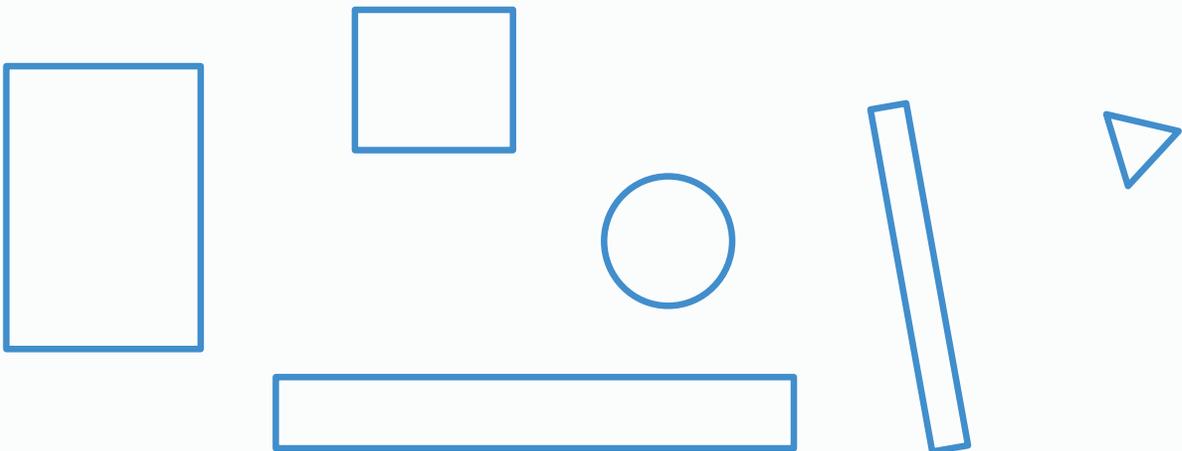
**1-2.** Colorea **3** triángulos. Tacha las figuras que no sean triángulos.

Los **rectángulos** son figuras que tienen 4 lados rectos y 4 esquinas. Todos los lados se conectan y todas las esquinas lucen iguales. A veces, los rectángulos tienen 2 lados que son **cortos** y 2 lados que son **largos**.



## Prueba a hacer esto

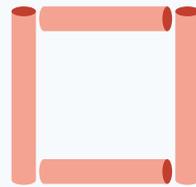
1



### Instrucciones:

1. Colorea **4** rectángulos. Tacha las figuras que no sean rectángulos.

Las figuras pueden tener lados de la misma longitud o lados de diferentes longitudes. Los rectángulos que tienen lados de la misma longitud son un tipo especial de rectángulo llamado **cuadrado**.



## Prueba a hacer esto

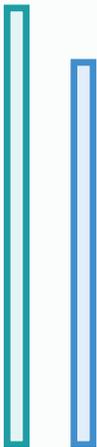
1



2



3



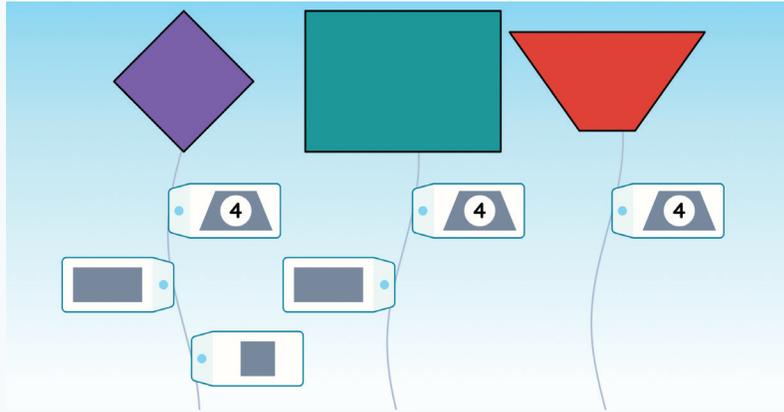
4



### Instrucciones:

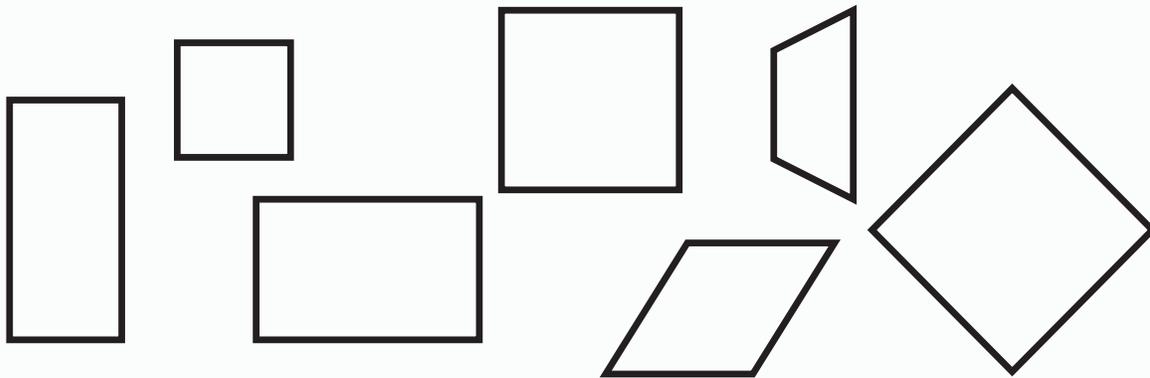
1-4. Tacha el rectángulo que sea *más largo*.

Una figura se puede ordenar en más de 1 grupo. Por ejemplo, un cuadrado se puede ordenar en estos grupos: figuras con 4 lados, rectángulos y cuadrados.

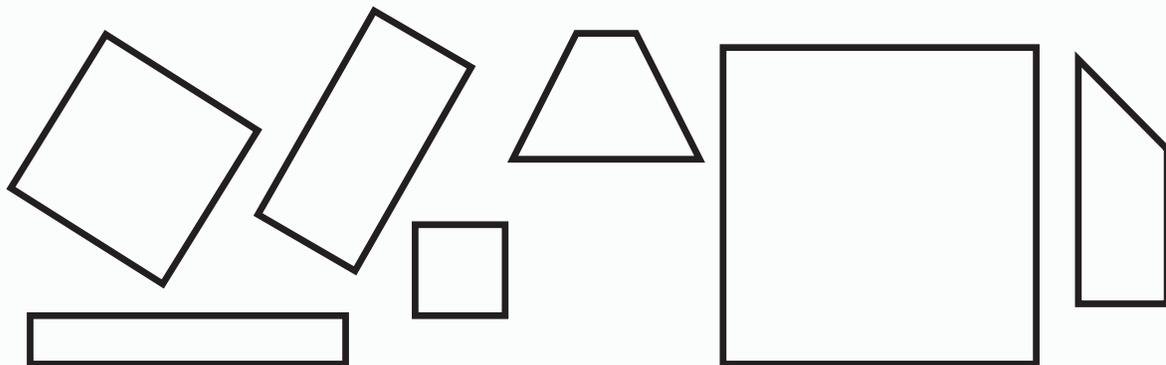


## Prueba a hacer esto

1



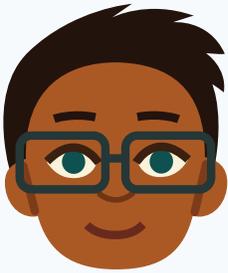
2



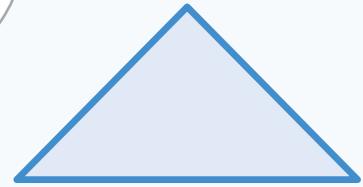
### Instrucciones:

1-2. Colorea 3 cuadrados. Tacha las figuras que *no* sean rectángulos.

Puedes describir y dibujar figuras usando lo que sabes sobre ellas, como el número de lados y esquinas, las longitudes de los lados y cómo lucen las esquinas.



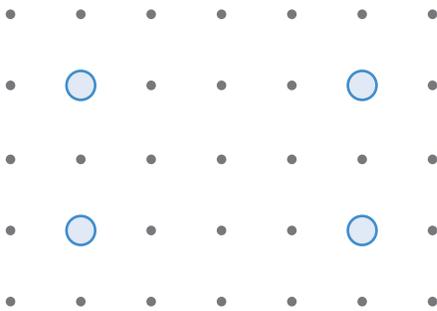
Esta figura tiene  
3 lados y 3 esquinas.  
El lado de abajo es más  
largo que los otros lados.



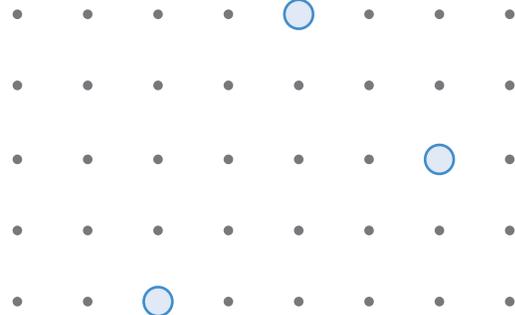
### Prueba a hacer esto

 **Dibuja**

1



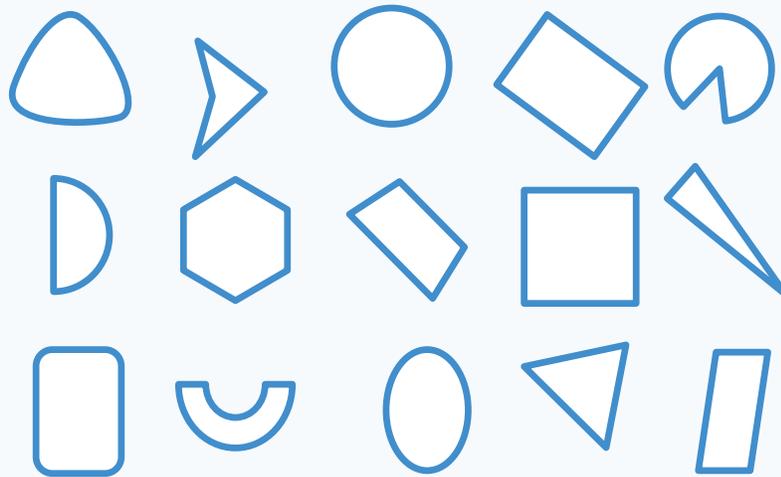
2



#### Instrucciones:

1-2. Conecta los puntos y luego di el nombre de cada figura.

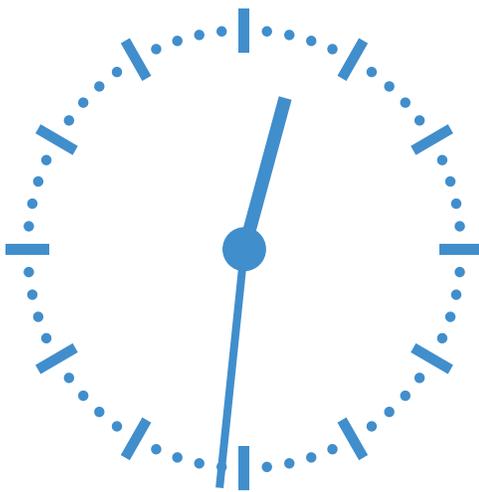
Puedes observar y hacerte preguntas sobre las figuras que hay a tu alrededor.



## Prueba a hacer esto

 Dibuja

1



### Instrucciones:

1. Dibuja 2 figuras que veas en la imagen.

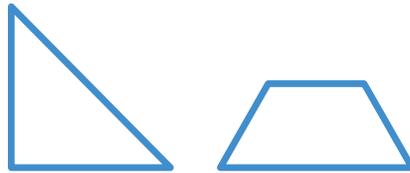
En esta subunidad...

- Notamos figuras en el mundo que nos rodea.



Noto que el Sol parece redondo.

- Describimos y comparamos figuras.



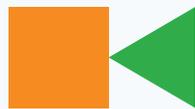
Ambas figuras tienen lados rectos. El triángulo tiene 3 esquinas y la otra figura tiene 4 esquinas.

🔥 **Sugerencia matemática:** Cuando comparas figuras, puedes decir qué es igual y qué es diferente.

- Aprendimos los nombres de estas figuras.

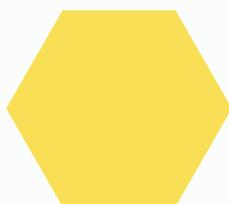
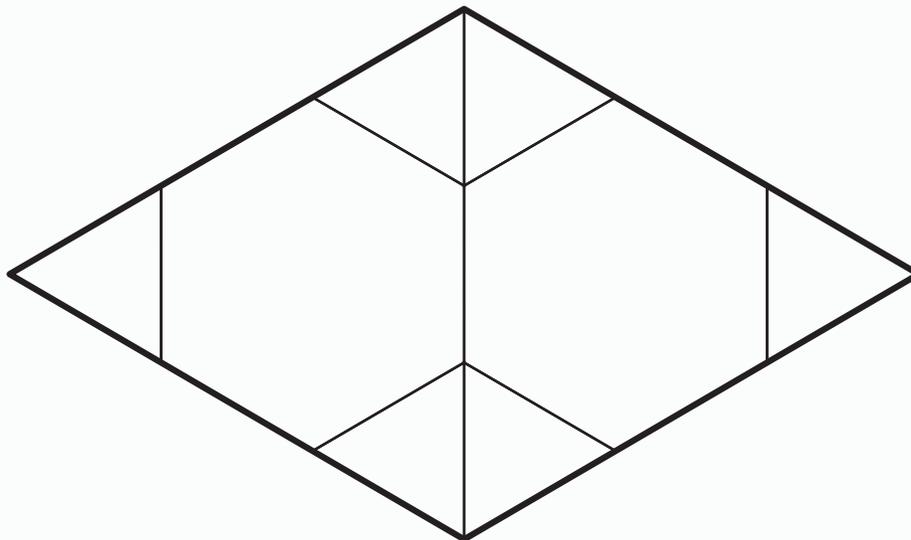


Las figuras se pueden unir de diferentes maneras para formar figuras más grandes.



Prueba a hacer esto

1



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

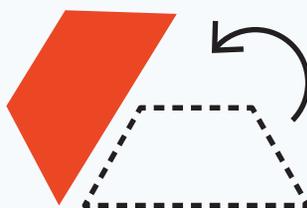
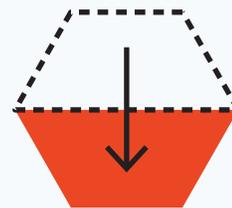
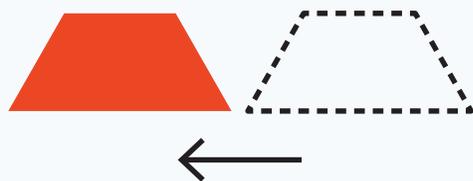
-----

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

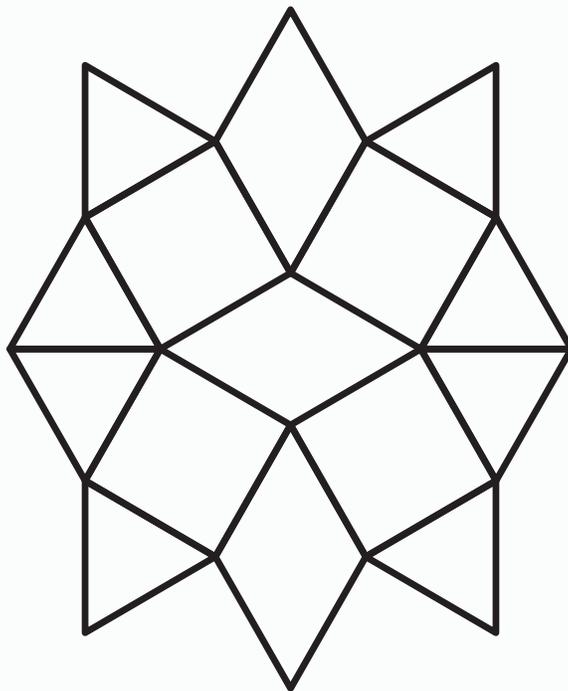
1. Colorea las figuras. Escribe un número para mostrar cuántas figuras coloreaste de cada tipo.

Puedes deslizar, girar y voltear figuras pequeñas a medida que las unes para formar figuras más grandes.



### Prueba a hacer esto

1




---



---

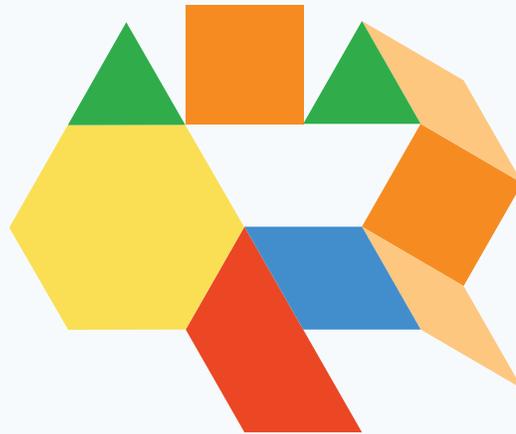


---

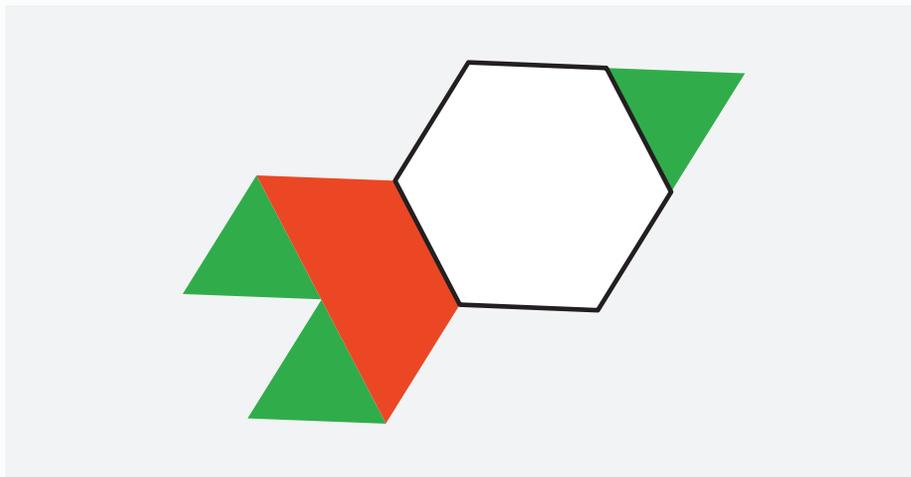
#### Instrucciones:

1. Colorea los cuadrados. Escribe un número para mostrar cuántos cuadrados coloreaste.

Las figuras se pueden unir de diferentes maneras para formar la misma figura, pero más grande.



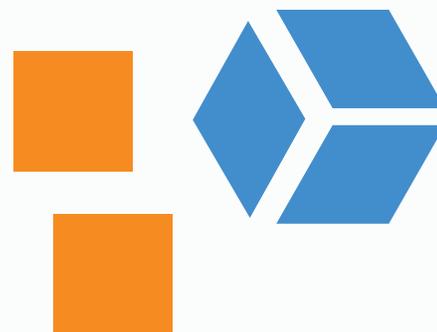
## Prueba a hacer esto



1



2



### Instrucciones:

**1-2.** Diego está construyendo un cohete. No puede encontrar un hexágono. Encierra en un círculo las figuras que Diego puede usar para completar el hexágono.

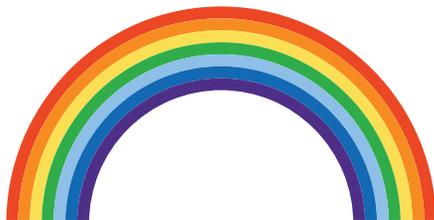
Puedes usar palabras para describir la ubicación de un objeto, como **arriba**, **encima**, **detrás**, **debajo**, **al lado**, **entre**, **delante de** y **al lado de**.



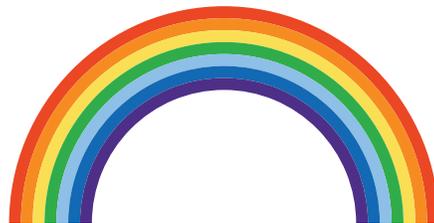
## Prueba a hacer esto

 Dibuja

1



2



### Instrucciones:

1. Dibuja un sol *encima* del arco iris.
2. Dibuja una nube *debajo* del arco iris.

Conocer las figuras puede ayudarte a describir, comparar y crear objetos en nuestro mundo.



## Prueba a hacer esto

1



Victory1103/Shutterstock.com

### Instrucciones:

1. Pon una X en una figura que conozcas. Di el nombre de esa figura.

### En esta subunidad...

- Juntamos figuras para hacerlas más grandes o para representar cosas del mundo.



- **Sugerencia matemática:** Puedes aplicar lo que sabes sobre las partes de las figuras para unirlos.

- Notamos que la misma figura puede verse diferente cuando se desplaza de diferentes maneras.



**La figura que falta es un cuadrado.**

- También usamos palabras como *arriba*, *debajo*, *al lado* y *junto a*, para describir dónde se encuentran las figuras.

**El reloj parece un círculo. Está arriba de la puerta.**

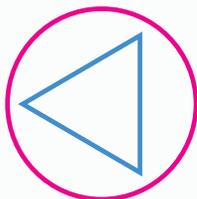
## Lección 2

1 Se muestra un ejemplo de respuesta.

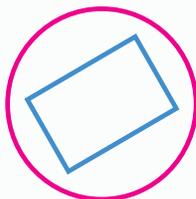


## Lección 3

1

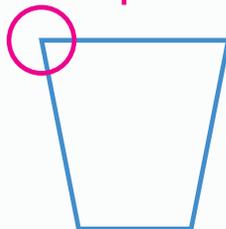
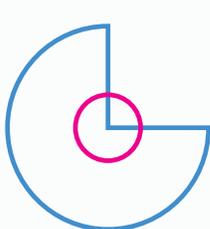


2



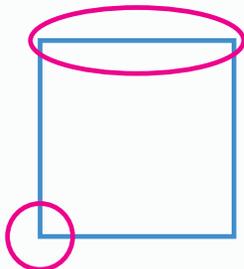
## Lección 4

1 Se muestra un ejemplo de respuesta.



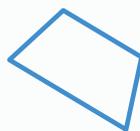
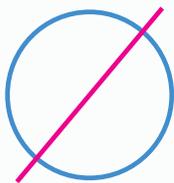
2

Se muestra un ejemplo de respuesta.



## Lección 5

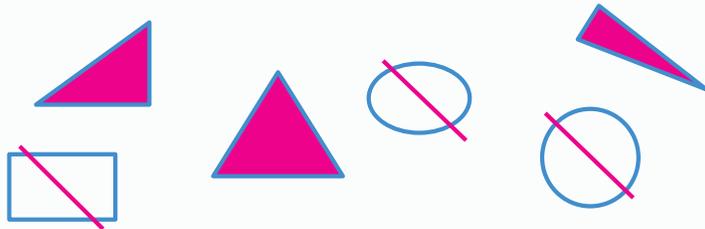
1



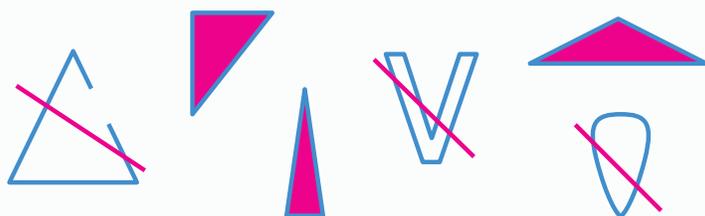
# Prueba a hacer esto | Clave de respuestas

## Lección 6

1

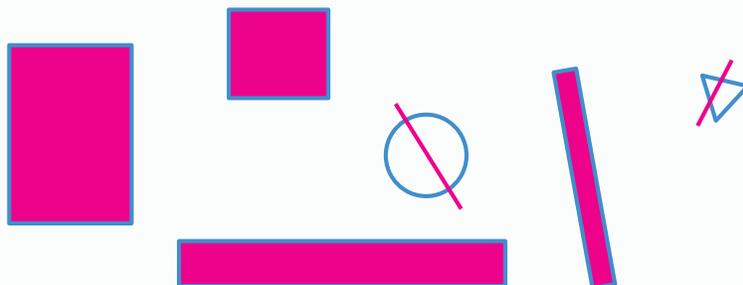


2



## Lección 7

1



## Lección 8

1



2



3

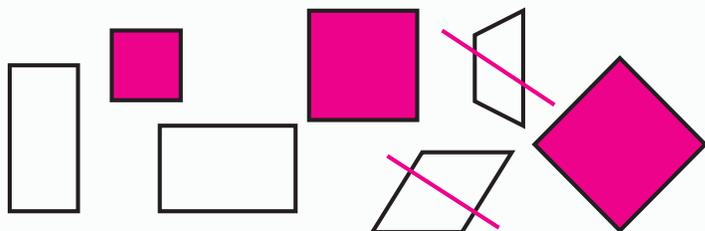


4

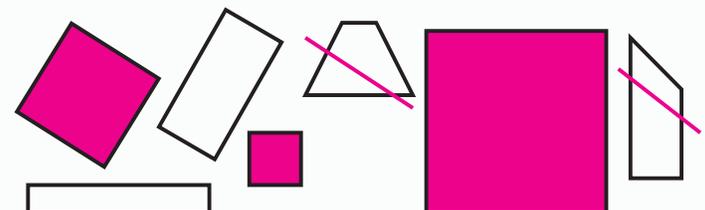


## Lección 9

1

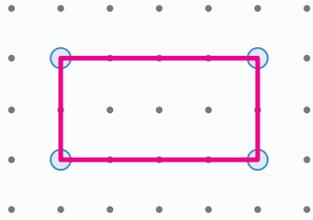


2

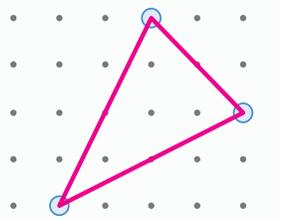


## Lección 10

1



2



## Lección 11

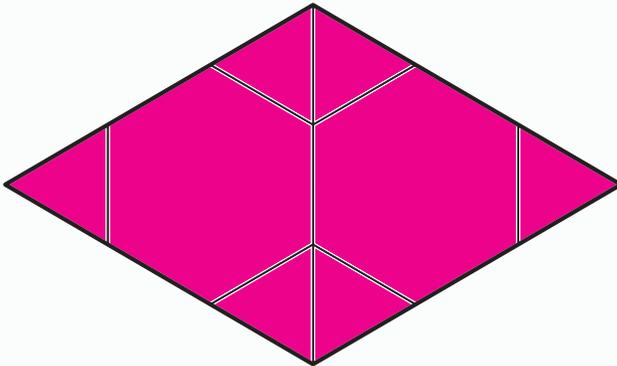
1

Se muestra un ejemplo de respuesta.



## Lección 12

1



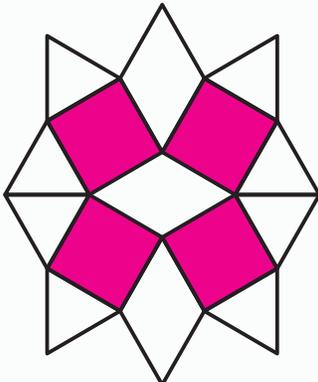
2



6

## Lección 13

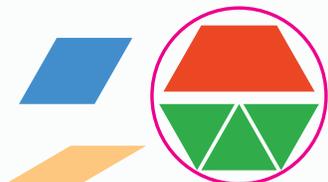
1



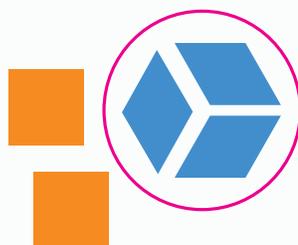
4

## Lección 14

1



2



## Lección 15

1

Se muestra un dibujo de ejemplo.



2

Se muestra un dibujo de ejemplo.



## Lección 16

1

Se muestra un ejemplo de respuesta.

