

Unidad 2

Números del 1 al 10

Preguntas esenciales

- ¿De qué manera conocer diferentes métodos para contar la cantidad en un grupo te ayuda a comparar 2 grupos de objetos?
- ¿De qué maneras puedes mostrar un número?
- ¿Cómo puedes usar lo que sabes sobre números y contar para comparar números escritos?



Cuento de la Unidad 2: ¿Qué hay en un restaurante?

Puede leer el Cuento de la unidad con su estudiante visitando la página del Cuento de la unidad en el Caregiver Hub.

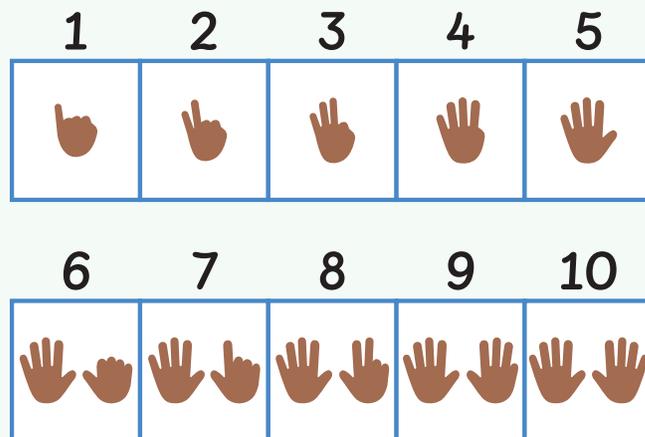


La **Lección 1** es la Investigación de la unidad. Los estudiantes observan y se preguntan sobre las matemáticas que ocurren en la cafetería para desarrollar curiosidad y aplicar su conocimiento de diversas maneras. Use la **Conexión con las familias y cuidadores** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

Conexión con las familias y cuidadores

Los estudiantes pueden disfrutar observando y preguntándose sobre las matemáticas que los rodean. Anime a los estudiantes a buscar y compartir situaciones matemáticas en casa y en su comunidad.

Puedes usar tus dedos como herramientas matemáticas para mostrar un número.

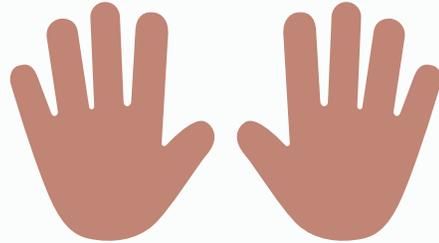


Prueba a hacer esto

1



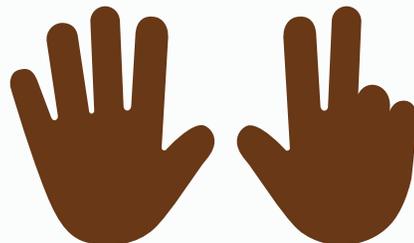
2



3



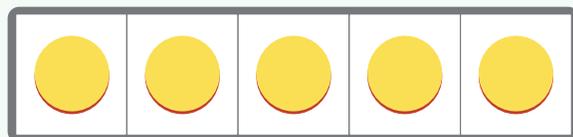
4



Instrucciones:

1-4. Muestra la cantidad de dedos que ves. Indica cuántos dedos estás mostrando.

Cuando se reorganizan los objetos, el número de objetos no cambia.

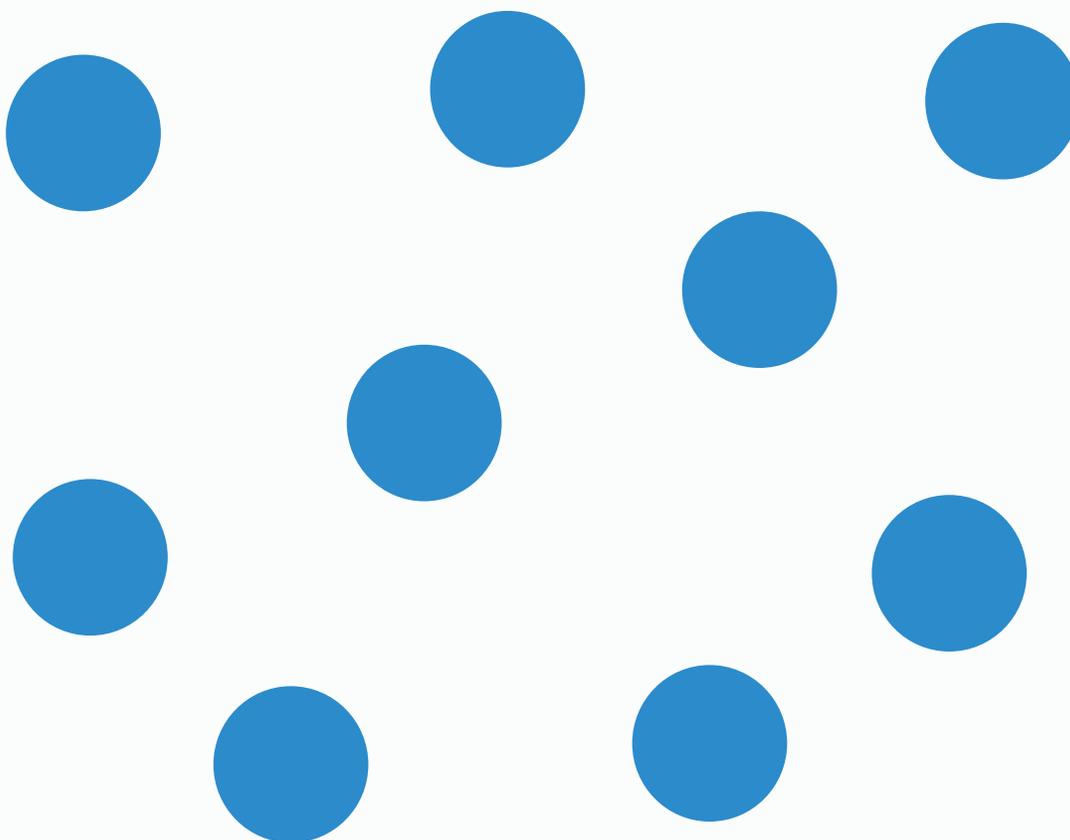


7

7

Prueba a hacer esto

1



Instrucciones:

1. Coloca **1** objeto en cada punto. Averigua cuántos hay y luego di el número.

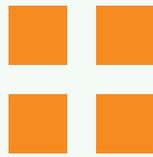
Puedes comparar la cantidad de objetos en 2 grupos usando las palabras **más**, **menos** o el *mismo* número.



más



menos



el mismo número

Prueba a hacer esto

1



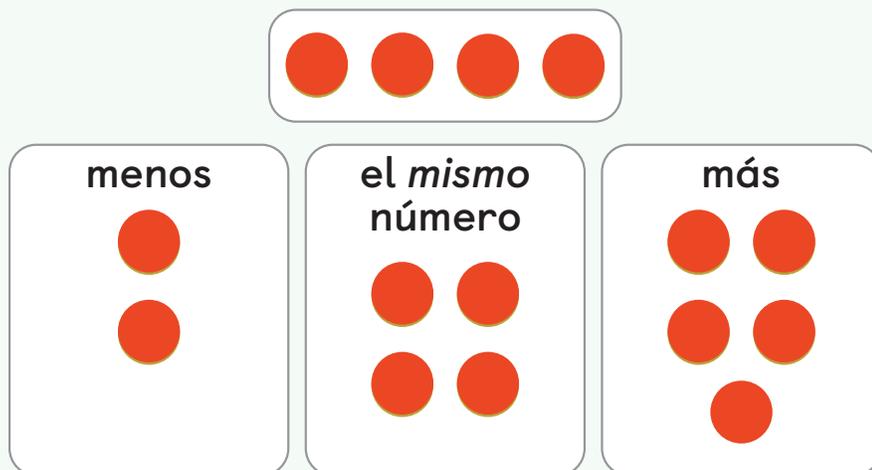
2



Instrucciones:

1. Muestra la cantidad de dedos que ves en cada mano. Encierra en un círculo la mano que muestra *más* dedos.
2. Muestra la cantidad de dedos que ves en cada mano. Encierra en un círculo la mano que muestra *menos* dedos.

Puedes crear un grupo de objetos que tenga *menos*, el *mismo* número o *más* objetos que otro grupo.

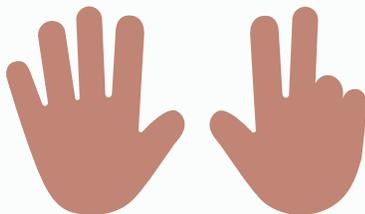


Prueba a hacer esto

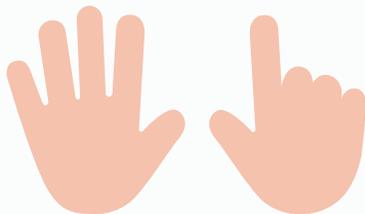
1



2



3

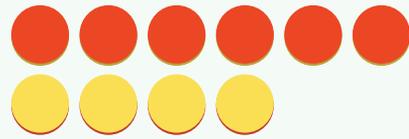


Instrucciones:

1–3. Muestra *más* o *menos* dedos que el número de dedos mostrado. Luego, compara la cantidad de dedos que levantaste usando las palabras *más* o *menos*.

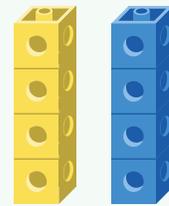
Puedes usar las palabras *menos*, el *mismo* número o *más* para comparar 2 grupos de objetos.

Hay *más* contadores rojos que amarillos.



Hay *menos* contadores amarillos que rojos.

Hay el *mismo* número de cubos amarillos y cubos azules.



Prueba a hacer esto

1



2

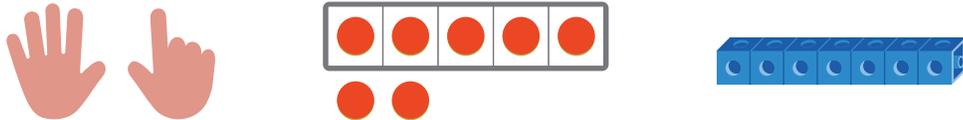


Instrucciones:

1-2. Compara las torres de cubos. Encierra en un círculo la torre que tenga *más* cubos. Coloca una X en la torre que tenga *menos* cubos. Subraya ambas torres si tienen el *mismo* número de cubos.

En esta subunidad . . .

- Descubrimos cuántos había en un grupo de objetos.

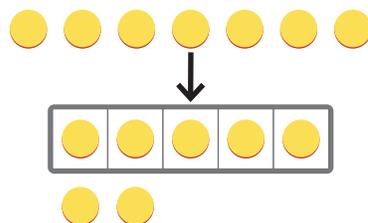


- Comparamos el número de objetos en 2 grupos.

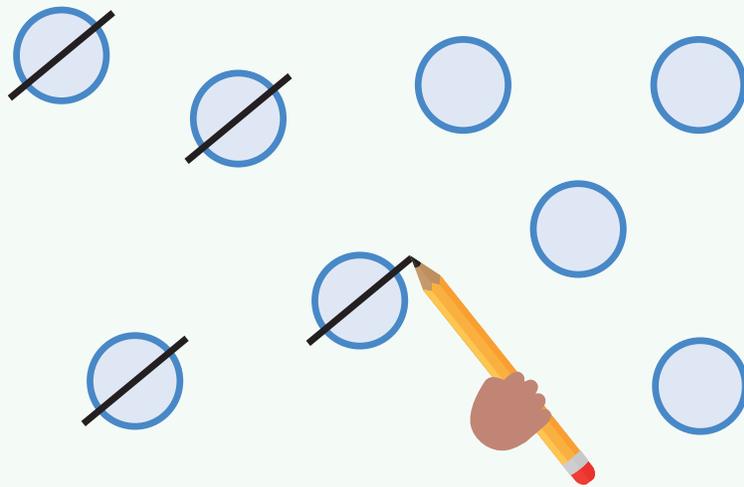


🔥 **Consejo matemático:** Puedes usar palabras como *más*, *menos* o el *mismo* número para comparar la cantidad de objetos.

- Notamos que cuando se reorganizan los objetos, el número de objetos no cambia.

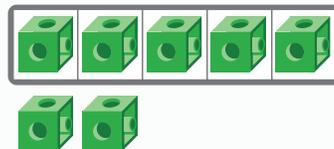
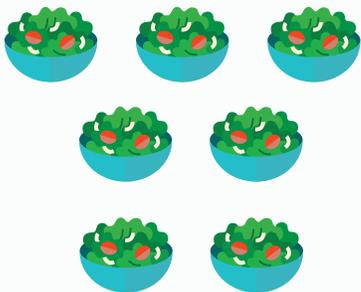


Puedes determinar cuántos objetos hay en una imagen llevando un registro de los objetos que cuentas.

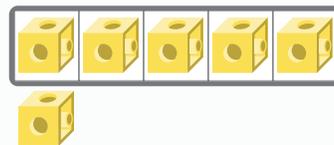
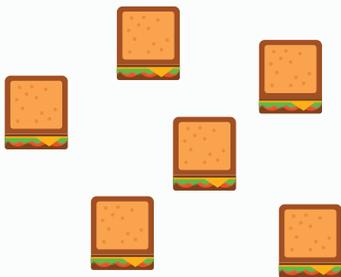


Prueba a hacer esto

1



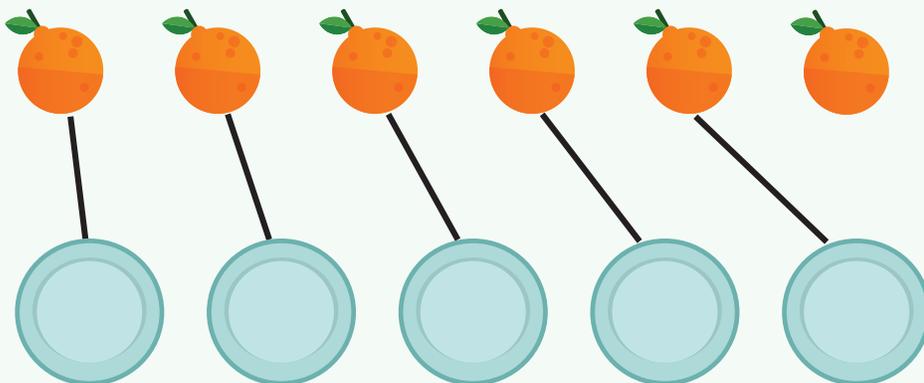
2



Instrucciones:

1-2. Encierra en un círculo el marco de 5 que muestra la cantidad.

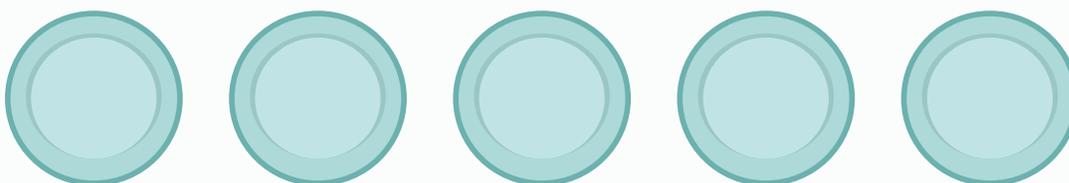
Cuando 2 grupos en una imagen no coinciden, puedes dibujar líneas para conectar los objetos o contar para comparar los grupos.



Hay 6 naranjas y 5 platos.
6 es más que 5.

Prueba a hacer esto

1



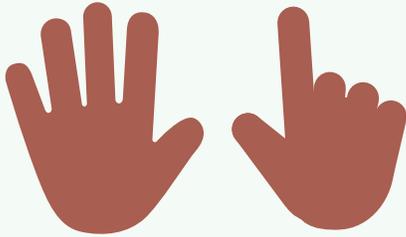
2



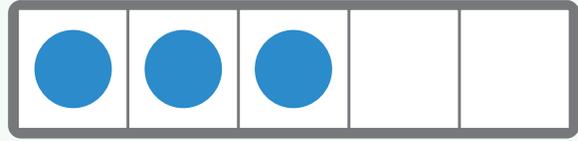
Instrucciones:

1-2. Compara los 2 grupos en la imagen. Explica cómo sabes cuál grupo tiene *más*, cuál tiene *menos*, o si los 2 grupos tienen el *mismo* número de objetos.

Las herramientas pueden ayudarte a determinar si un grupo tiene *menos*, el *mismo* número o *más* de 5 objetos.



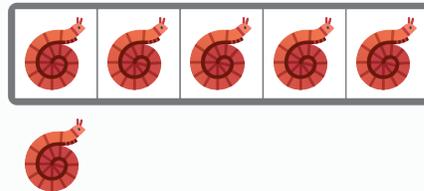
Si usas las 2 manos, hay *más* de 5 dedos.



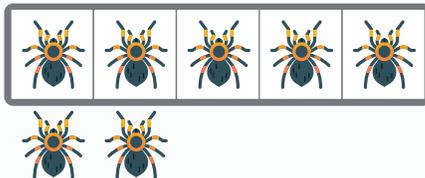
Si el marco de 5 no está completo, hay *menos* de 5 puntos.

Prueba a hacer esto

1



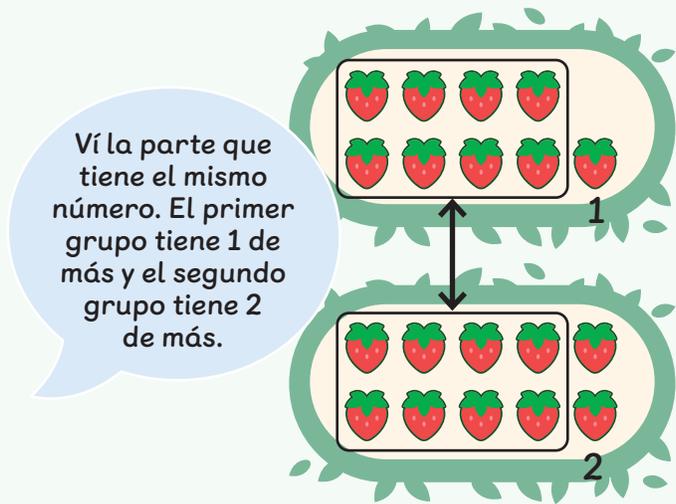
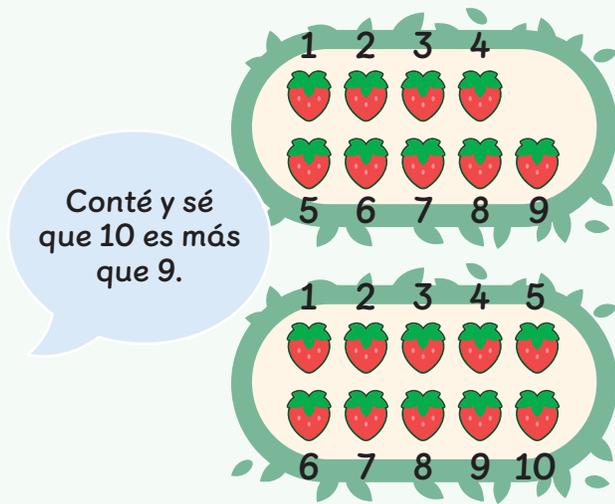
2



Instrucciones:

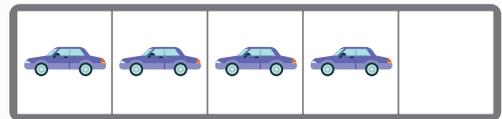
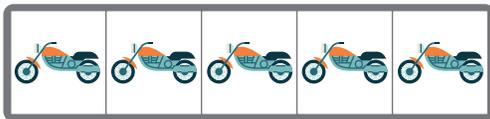
1–2. Priya notó algunas criaturas en el jardín. Encierra en un círculo el grupo que tiene *menos* criaturas.

Hay diferentes maneras de comparar grupos para determinar cuál muestra *más* o *menos*.

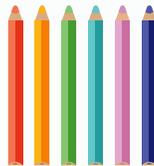
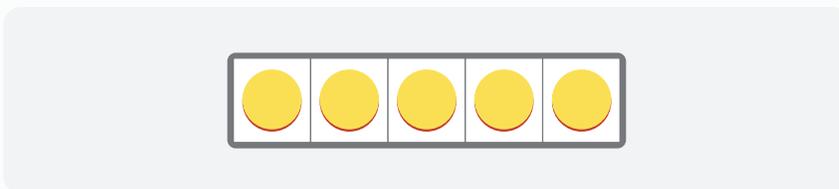


Prueba a hacer esto

1



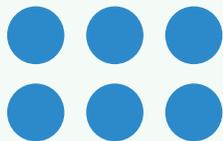
2



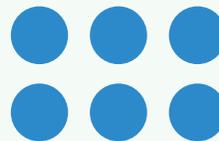
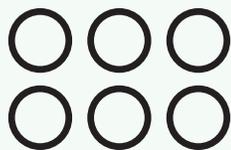
Instrucciones:

1. Tacha el grupo que tenga *menos* vehículos.
2. Encierra en un círculo el grupo que tiene *más* de 5.

Para mostrar *más* o *menos*, puedes averiguar cuántos hay en un grupo, dibujar el *mismo* número y ajustar el dibujo para mostrar *más* o *menos*. También puedes usar lo que sabes sobre contar.



Copíe los 6 puntos y luego dibujé otro punto para mostrar más.



Ví 6 puntos. Se que 7 viene después de 6 cuando cuento, así que dibujé 7 puntos.



Prueba a hacer esto

1

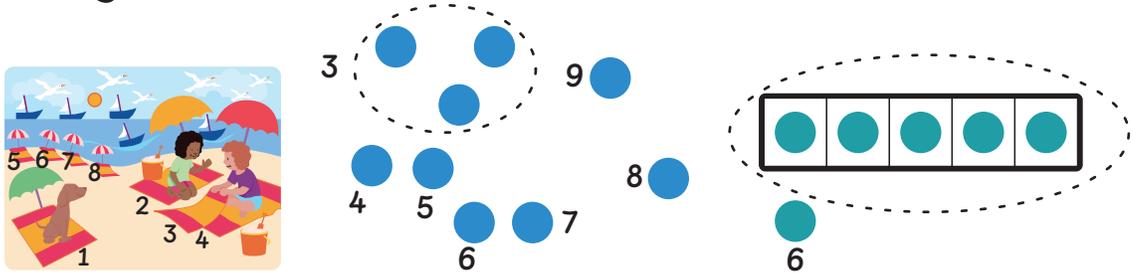


Instrucciones:

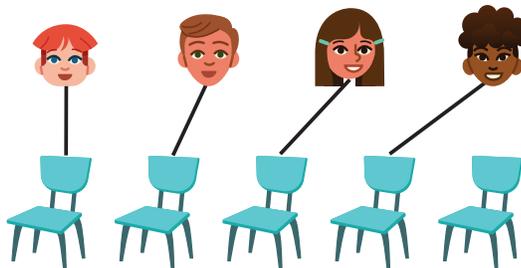
1. Priya vio mariposas y hongos en su jardín. Tacha el grupo que tenga *más* objetos.

En esta subunidad . . .

- Descubrimos cuántos objetos había en las imágenes.

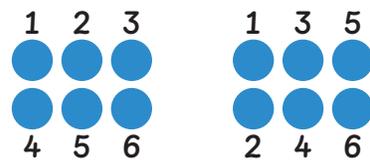


- Comparamos el número de objetos en las imágenes.

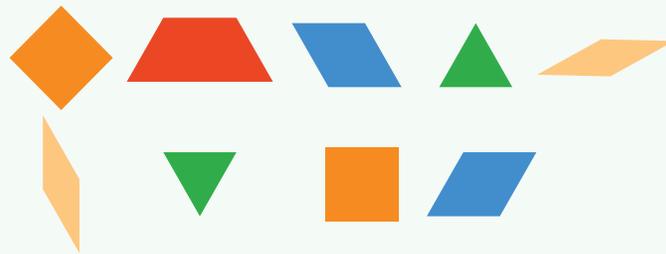


🔥 **Consejo matemático:** Puedes dibujar líneas para conectar los objetos en una imagen o puedes contar para comparar los grupos.

- Observamos que, incluso si los objetos en una imagen se cuentan en un orden diferente, la cantidad sigue siendo la misma.



Puedes demostrar cuántos hay con un número escrito.



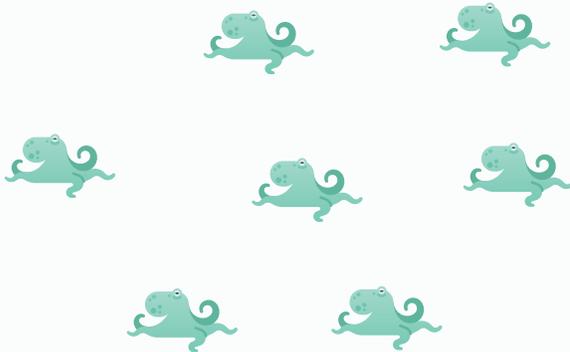
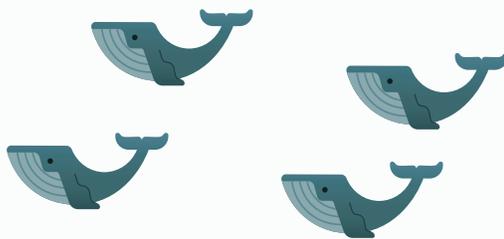
9

Prueba a hacer esto

1

Animal

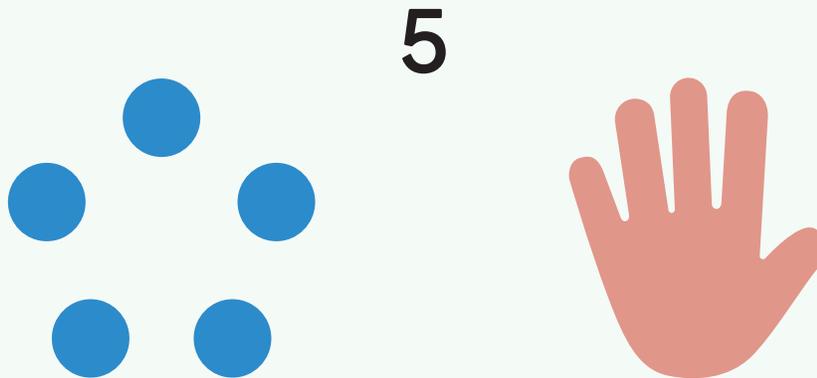
Cantidad



Instrucciones:

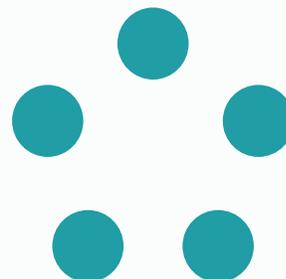
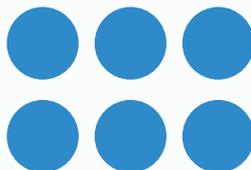
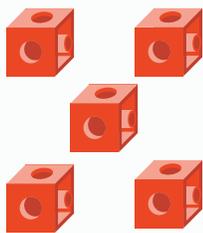
1. Dibuja líneas para unir cada grupo de animales con el número que indica cuántos hay. Luego calca los números.

Los grupos pueden verse diferentes, pero representar el mismo número.



Prueba a hacer esto

1

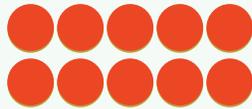


Instrucciones:

1. Encierra en un círculo 3 grupos que coincidan con el número.

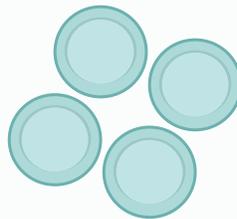
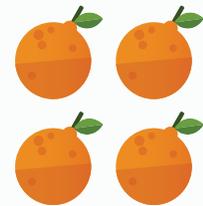
Puedes contar objetos para representar números escritos. Objetos diferentes en distintas disposiciones pueden representar el mismo número escrito.

10

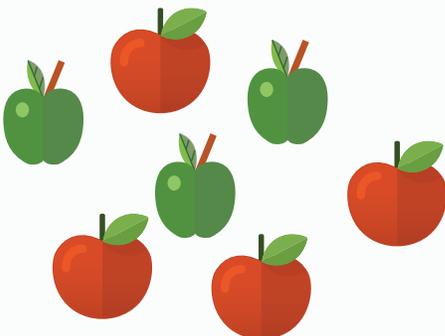


Prueba a hacer esto

1



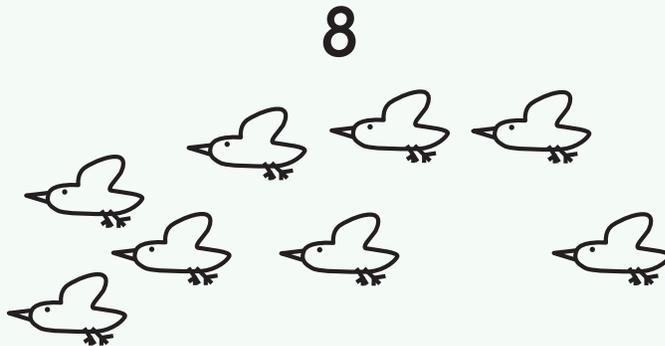
2



Instrucciones:

1. Encierra en un círculo 3 grupos que representen el mismo número.
2. Usa un número escrito para indicar cuántas manzanas hay.

Puedes hacer dibujos para representar números escritos.



Prueba a hacer esto

 **Dibuja**

1



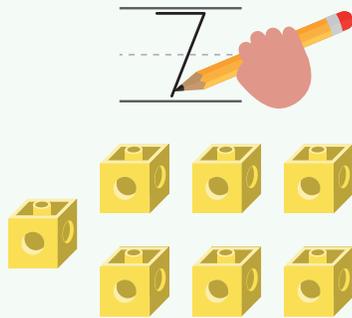
2



Instrucciones:

1-2. Dibuja un grupo de objetos que represente el número.

Escribir el número es la forma más rápida de mostrar cuántos objetos contaste.



Prueba a hacer esto



1

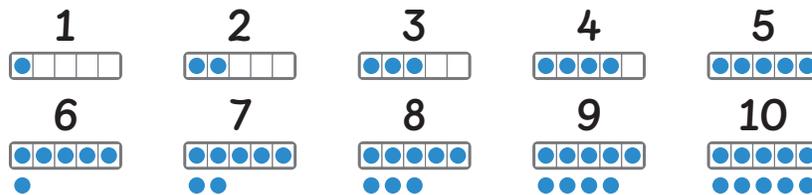


Instrucciones:

1. Clare está contando en el parque. Escribe un número que indique cuántos objetos hay.

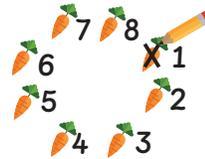
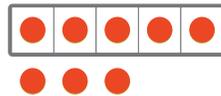
En esta subunidad . . .

- Notamos que escribir números puede ayudarte a recordar cuántos hay o a comunicar a otros la cantidad.



- Mostramos y vimos el mismo número de diferentes maneras.

8



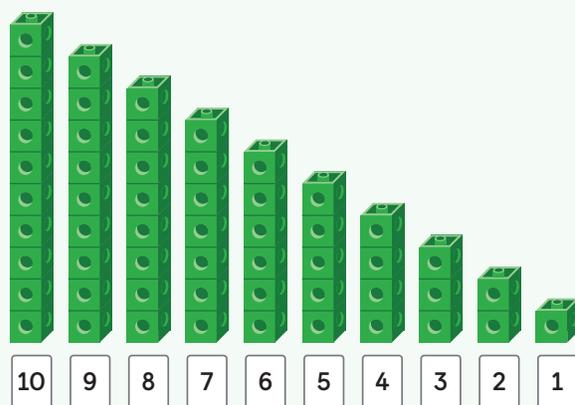
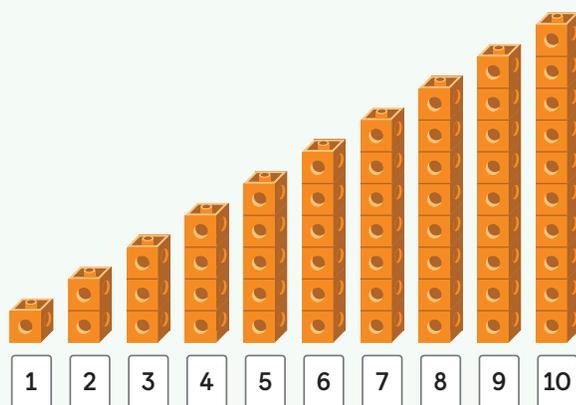
- 🔥 **Consejo matemático:** Al contar imágenes en un círculo, puedes marcar cada imagen a medida que la cuentas o marcar la imagen que contaste primero.

- Formamos grupos para representar números escritos.

5



Puedes ordenar los grupos y los números.



Prueba a hacer esto

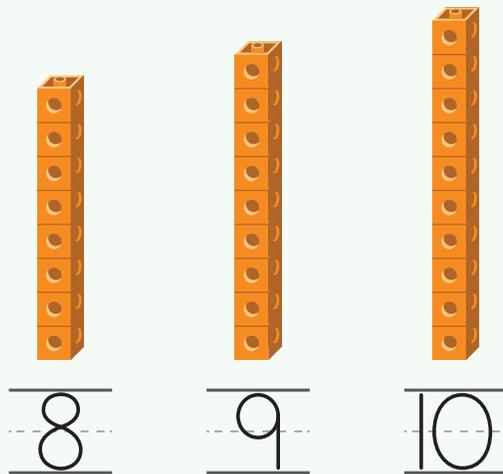
1

5 _____ _____ 8 _____ 10

Instrucciones:

1. Completa los números para mostrar cuántos hay.

Cuando cuentas hacia arriba, el número anterior es **1 menos** que el número actual, y el número siguiente es **1 más**.



Prueba a hacer esto

1



| 1 menos | La torre de Priya | 1 más |
|---------|-------------------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| ----- | ----- | ----- |
| _____ | _____ | _____ |

2



| 1 menos | La torre de Priya | 1 más |
|---------|-------------------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| ----- | ----- | ----- |
| _____ | _____ | _____ |

Instrucciones:

1-2. Priya construyó torres usando cubos de conexión. Escribe un número para indicar cuántos cubos hay en la torre de Priya. Luego, escribe un número para mostrar *1 menos* y *1 más*.

Puedes mostrar y comparar números de diferentes maneras, ya sea usando objetos, haciendo un dibujo o escribiendo números.



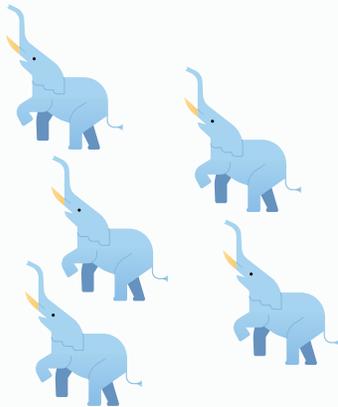
9



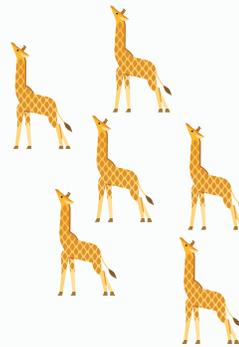
6

Prueba a hacer esto

1



5

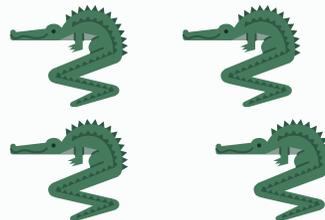


6

2



7



4

Instrucciones:

1–2. Diego ve muchos animales diferentes en el zoológico. Compara los números. Encierra en un círculo el número que representa *más*. Marca con una X el número que representa *menos*.

Las imágenes y los números escritos se pueden comparar porque ambos indican una cantidad.

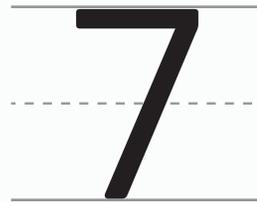
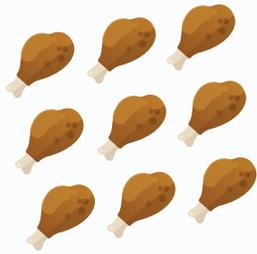
8



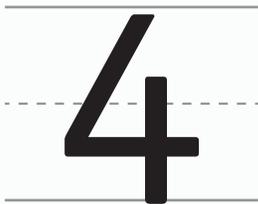
8 es más que 6.

Prueba a hacer esto

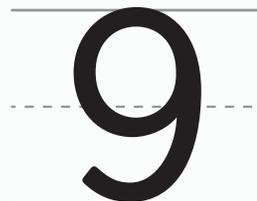
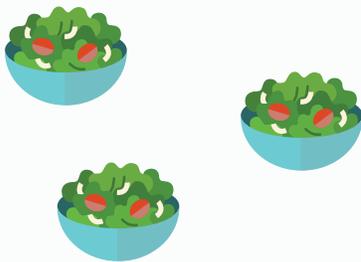
1



2



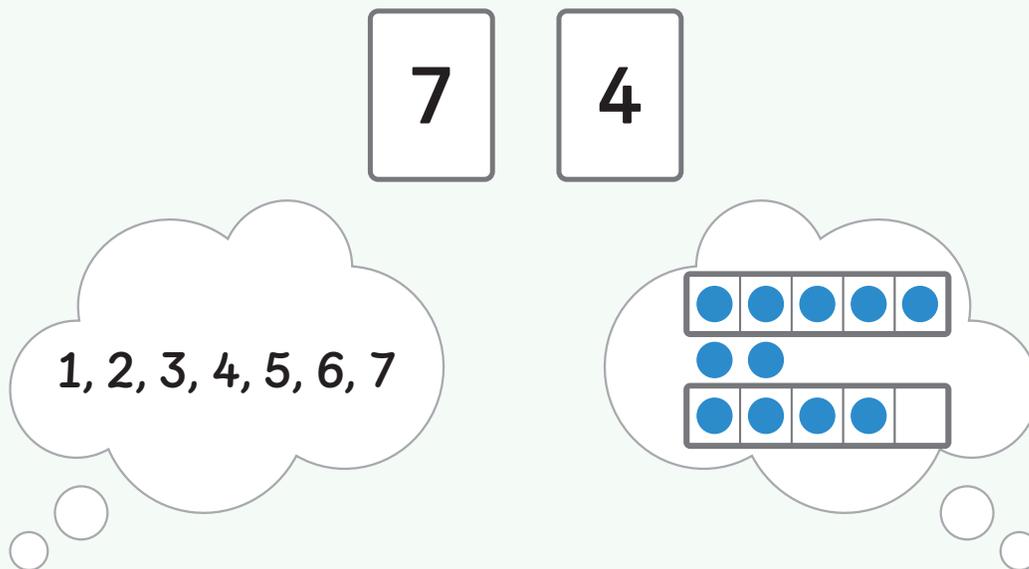
3



Instrucciones:

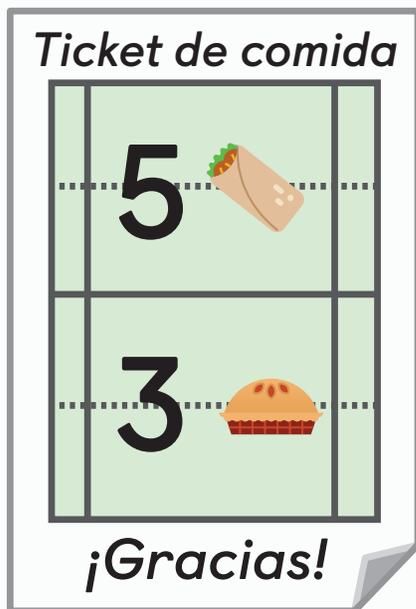
1-3. Encierra en un círculo el número o grupo que muestra *más*.

Pensar en la cantidad que muestran los números escritos o en su orden puede ayudarte a determinar cuál representa *más* y cuál representa *menos*.

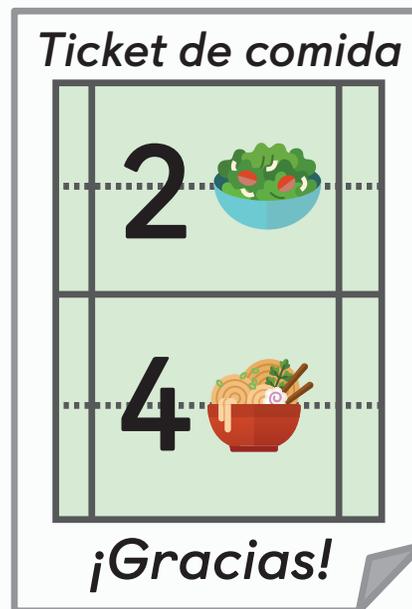


Prueba a hacer esto

1



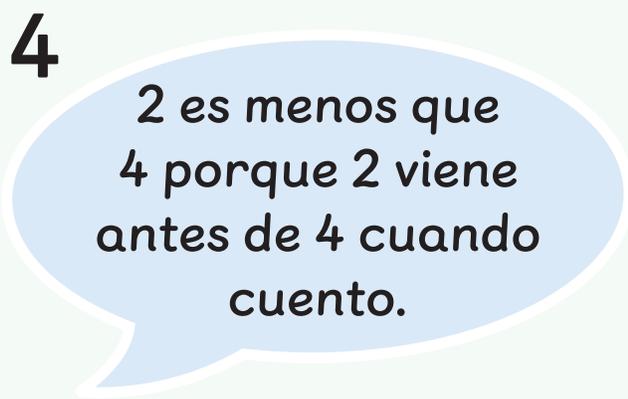
2



Instrucciones:

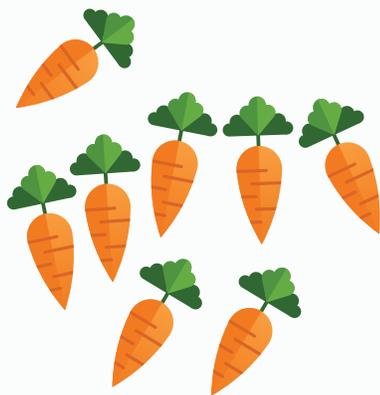
1-2. Encierra en un círculo el número escrito que representa *más*.

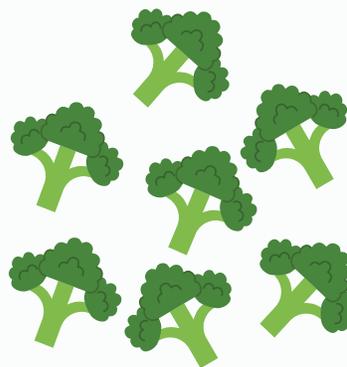
Conocer el orden de los números te ayuda a formar grupos, determinar cuántos hay en cada grupo y comparar 2 grupos.



Prueba a hacer esto

1



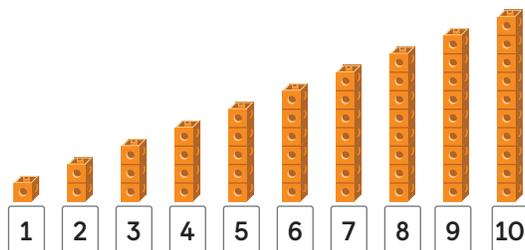


Instrucciones:

1. Cuenta los vegetales. Escribe el número que indica cuantos vegetales hay. Encierra en un círculo el número que representa *menos*.

En esta subunidad . . .

- Notamos que podemos ordenar números o grupos.



- Descubrimos cuál es el número que es 1 más y cuál es el número que es 1 menos que un número dado.
 - Creé una torre que se parecía a la torre de mi compañero. Luego quité 1 cubo de mi torre y obtuve 5.
 - Sé que 7 es 1 más que 6 porque cuando cuentas 7 viene justo después de 6.
- Comparamos números escritos.
 - Sé que el 8 no cabe en un marco de 5, pero el 3 sí.
 - Sé que cuando cuentas, el 8 viene después del 3.
 - 🔥 **Consejo matemático:** Pensar en el orden de los números puede ayudarte a comparar rápidamente números escritos.

Lección 2

1 5

2 10

3 4

4 8

Lección 3

1 **Actividad oral: No se requiere escritura.**

Lección 4

1



2

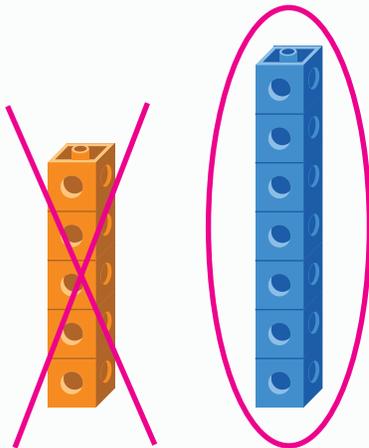


Lección 5

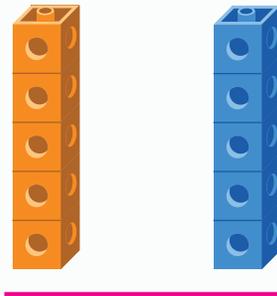
1 **Actividad oral: No se requiere escritura.**

Lección 6

1

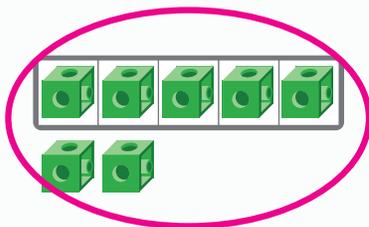


2

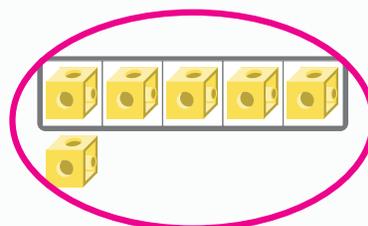


Lección 7

1

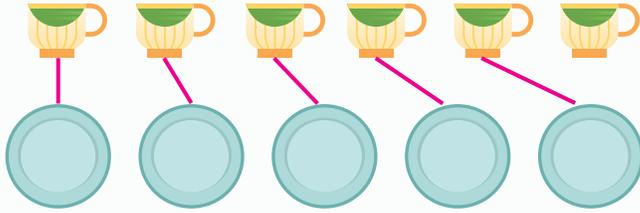


2



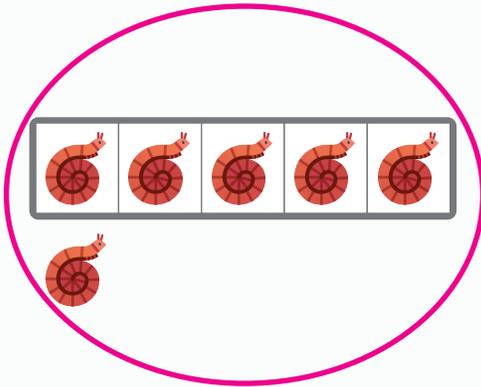
Lección 8

1-2 **Actividad oral: No se requiere escritura. Se muestra un ejemplo de solución para el problema 1.**

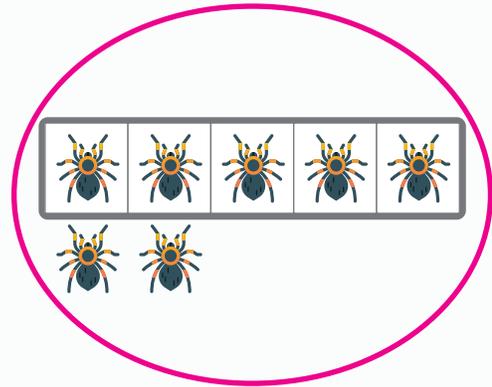


Lección 9

1

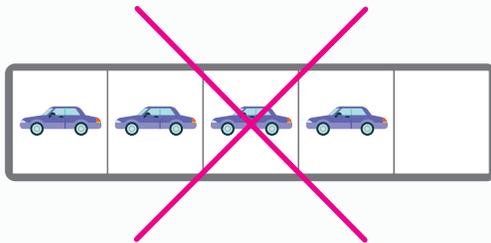


2

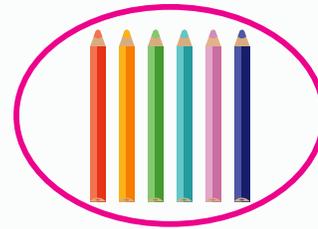


Lección 10

1

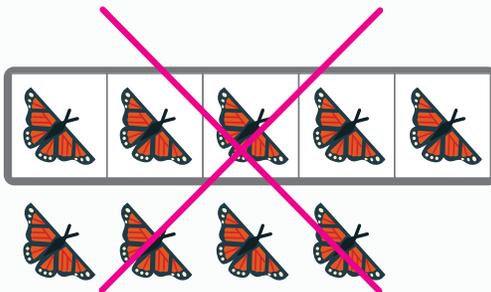


2



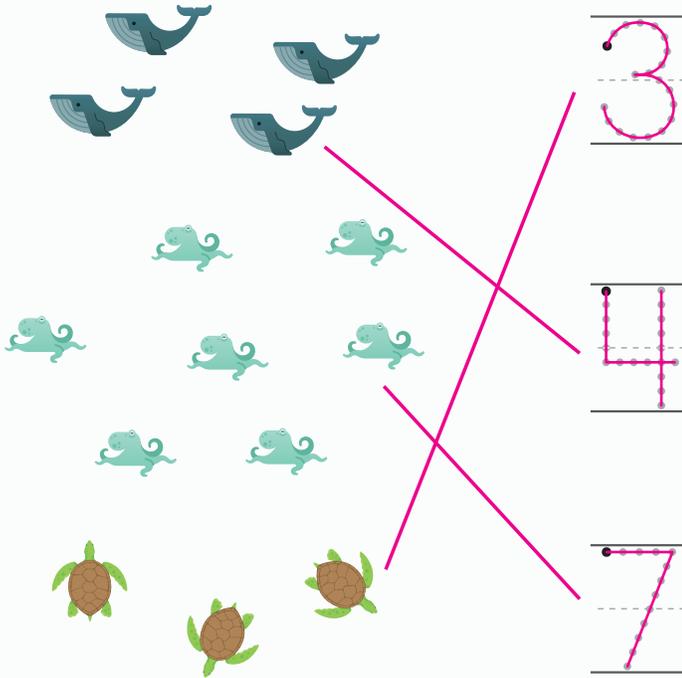
Lección 11

1



Lección 12

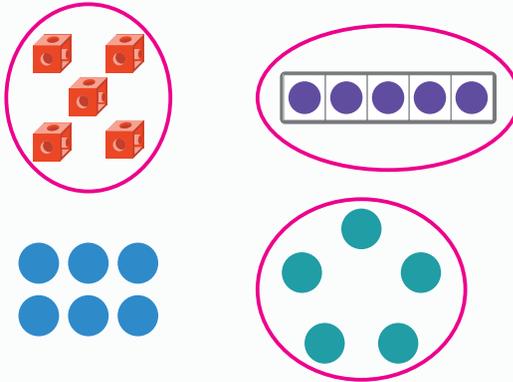
1



Lección 13

1

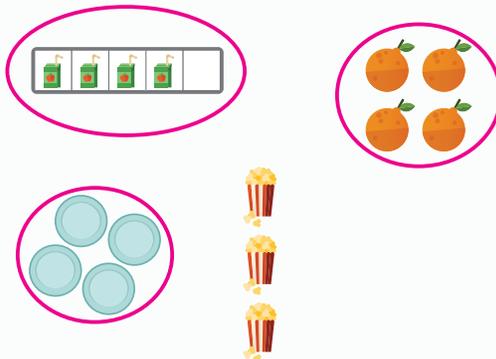
5



Lección 14

1

4



2



Lección 15

1 Dibujo de ejemplo:



2 Dibujo de ejemplo:



Lección 16



Lección 17



Lección 18

1

| 1 menos | La torre de Priya | 1 más |
|---------|-------------------|-------|
| | | |

2

| 1 menos | La torre de Priya | 1 más |
|---------|-------------------|-------|
| | | |

Lección 19

1

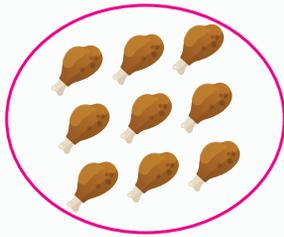


2

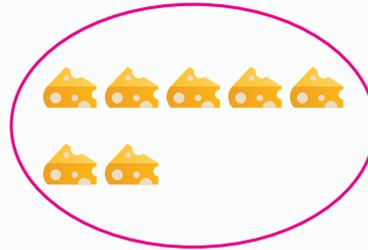


Lección 20

1



2

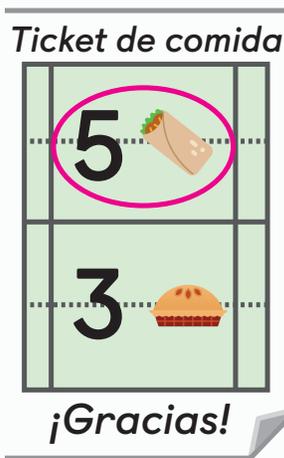


3

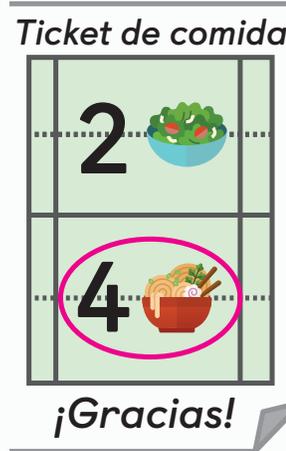


Lección 21

1



2



Lección 22

1

