

Conocimientos de matemáticas

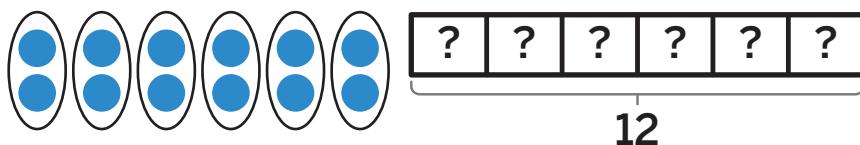
Este es un resumen de los contenidos que aprenderán los estudiantes en esta unidad.

Conclusión de la suma y la resta hasta 1,000

Interpretar y representar situaciones de división

TEKS 3.4.H, 3.5.B

- Las situaciones de **división** se pueden representar con matrices, diagramas de tiras y ecuaciones.
- El **dividendo**, el **divisor** y el **cociente** pueden estar en distintas partes de cada representación.



$$12 \div 6 = 2$$

dividendo \div divisor = cociente

Relacionar la multiplicación con la división

TEKS 3.4.J, 3.4.K, 3.5.B, 3.5.D

- El cociente se puede determinar a partir de la relación entre la multiplicación y la división.
 - Un problema de división se puede resolver mediante un problema o una operación de factor desconocido.

Un granjero tiene 20 manzanas. Las pone en 4 cajas. Cada caja tiene el mismo número de manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en cada caja?

factor: cantidad en cada grupo

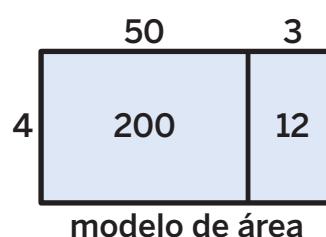
$$4 \times ? = 20$$

cociente: tamaño de cada grupo

Multiplicar números de varios dígitos

TEKS 3.4.K

- Para multiplicar números mayores que 20, pueden resultar útiles la **propiedad distributiva** y la **propiedad asociativa de la multiplicación**.
- Para multiplicar un número de varios dígitos por un número de un dígito, se pueden usar:
 - Modelos de área**
 - El algoritmo estándar



$$\begin{array}{r} & 1 \\ & 53 \\ \times & 4 \\ \hline 212 \end{array}$$

algoritmo estándar

Investigación de la unidad

La **Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes exploran distintas formas de separar cantidades en grupos iguales para desarrollar la curiosidad y aplicar lo que saben de diferentes maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

Conexión con el cuidador

A los estudiantes les puede resultar interesante separar distintas cantidades de objetos en grupos iguales. Considere utilizar objetos de la casa, como cucharas, lápices, clips o colecciones de piedras o de tarjetas. Puede preguntar:

- “¿Cuántos grupos formaste?”.
- “¿Cuántos objetos hay en cada grupo?”.