Unidad 6

Multiplicar y dividir números de varios dígitos

Preguntas esenciales

- ¿Qué estrategias puedes usar para multiplicar y dividir números de varios dígitos?
- ¿De qué maneras podemos interpretar restos en las divisiones?

Cuento de la unidad: Día especial, *lei* especial

Puede leer el Cuento de la unidad con el estudiante consultando la página del Cuento de la unidad en el Caregiver Hub.

Education/Shutterstock.com

© Amplify Education, Inc and its licensors. Amplify Desmos Math is based on curricula from Illustrative Mathematics (IM).

Investigación de la unidad

La **Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes utilizan grupos iguales para explorar estrategias de multiplicación y división de números de varios dígitos para desarrollar su curiosidad y aplicar lo que saben de diferentes maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

Conexión con el cuidador

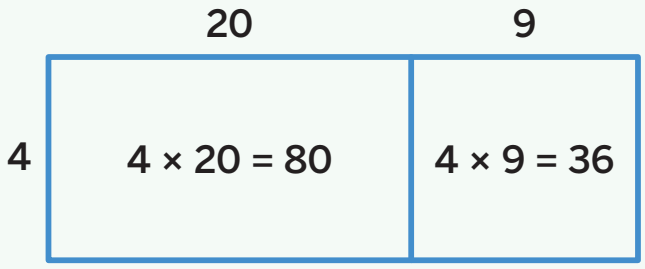
Los estudiantes pueden divertirse buscando objetos en casa que estén reunidos en grupos iguales, como medias en un cajón o pares de zapatos, y luego evaluar cuántos podría haber en total y de qué maneras podrían organizarlos.

Resumen | Lección 2

Al multiplicar números de varios dígitos, puedes usar la propiedad distributiva para volver a escribir uno de los factores como una suma y multiplicar cada uno de los sumandos por el otro factor.

4 × 29

4 × (20 + 9)



80 + 36 = 116

Prueba a hacer esto

1 Diego recogió 8 flores de 15 plantas diferentes para hacer un *lei*. ¿Qué expresiones podría usar Diego para determinar cuántas flores recogió? Selecciona *todas* las que correspondan.

(A) 8 × 15

(B) 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15

(C) 80 + 30

(D) 40 + 80

(E) (8 × 10) + (8 × 5)

Resumen | Lección 3

Una estrategia útil para multiplicar consiste en descomponer por valor posicional y usar la forma expandida de un factor de varios dígitos. Los productos que obtienes de la multiplicación de los sumandos por el factor se llaman **productos parciales** y se suman para obtener el producto final.

6 × 4,157

	4,000	100	50	7
6	24,000	600	300	42

24,000 + 600 + 300 + 42 = 24,942

productos parciales

Prueba a hacer esto

1 ¿Qué área del diagrama se podría utilizar para averiguar el valor de 3 × 843?

A

	900	70	8
3	2,700	210	24

B

	200	20	1
3	600	60	3

C

	800	40	3
3	2,400	120	9

D

	800	30	4
5	4,500	150	20

Resumen | Lección 4

Al hacer multiplicaciones con números de varios dígitos, puedes estimar el producto y usar esa estimación para saber si tu respuesta final es razonable.

6,409 × 5

estimado: 5 × 6,000 = 30,000

	6,000	400	9
5	5 × 6,000 30,000	5 × 400 2,000	5 × 9 45

30,000 + 2,000 + 45 = 32,045

32,045 está cerca de 30,000, así que mi respuesta es razonable.

Prueba a hacer esto

1 Estima el producto de 3 × 734.

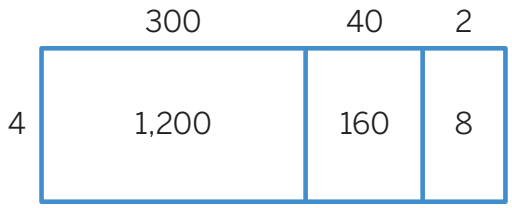
Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Al multiplicar, puedes usar diagramas de área, ecuaciones o expresiones para representar estrategias de productos parciales.

342 × 4

Representaciones



1,200 + 160 + 8 = 1,368

300 × 4 = 1,200

40 × 4 = 160

2 × 4 = 8

1,200 + 160 + 8 = 1,368

$$\begin{array}{r} 342 \\ \times \quad 4 \\ \hline 8 \\ 160 \\ +\ 1,200 \\ \hline 1,368 \end{array}$$

4 × 2
4 × 40
4 × 300

Prueba a hacer esto

1 Determina el producto de 365 × 7 utilizando el algoritmo de productos parciales.

Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Resumen | Lección 6

Puedes multiplicar 2 números de dos dígitos con las mismas estrategias que usaste para multiplicar otros números de varios dígitos.

6 × 375	37 × 65
6 × 300 = 1,800 6 × 70 = 420 6 × 5 = 30 1,800 + 420 + 30 = 2,250	30 × 60 = 1,800 30 × 5 = 150 7 × 60 = 420 7 × 5 = 35 1,800 + 150 + 420 + 35 = 2,405

Prueba a hacer esto

1 Jada tiene un jardín de flores de 15 pies por 25 pies. Shawn tiene un jardín de flores de 18 pies por 23 pies. ¿Quién de los dos tiene el jardín de flores más grande? Explica tus ideas.

Resumen | Lección 7

Al multiplicar 2 números de dos dígitos, puede ser útil descomponer cada número por valor posicional para determinar los productos parciales. Puedes llevar un registro de los productos parciales y las expresiones con un diagrama de área.

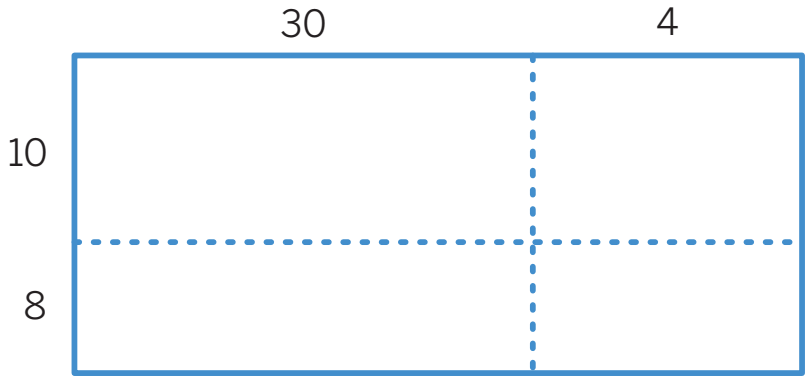
42 × 35

	40	2
30	30 × 40 = 1,200	30 × 2 = 60
5	5 × 40 = 200	5 × 2 = 10

1,200 + 200 + 60 + 10 = 1,470

Prueba a hacer esto

1 El diagrama de área representa 34 × 18. Completa el diagrama para mostrar los productos parciales. Luego, determina el producto.



respuesta: _____

Se pueden usar muchas estrategias para multiplicar 2 números de dos dígitos. Es importante prestar atención al valor posicional de cada dígito que se está multiplicando para determinar los productos parciales.

32 × 19

Estrategias

	30	2
10	30 × 10 = 300	2 × 10 = 20
9	30 × 9 = 270	2 × 9 = 18

300 + 20 + 270 + 18 = 608

30 × 10 = 300
30 × 9 = 270
2 × 10 = 20
2 × 9 = 18

300 + 270 + 20 + 18 = 608

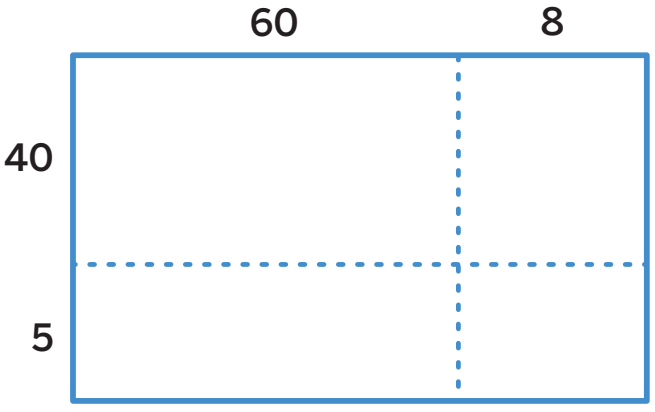
$$\begin{array}{r} 32 \\ \times\ 19 \\ \hline {\scriptstyle 1}\,18 \\ 270 \\ 20 \\ +\ 300 \\ \hline 608 \end{array}$$

9 × 2
9 × 30
10 × 2
10 × 30

Prueba a hacer esto

1 Completa el diagrama de área para determinar el valor de 68 × 45.

Muestra tus ideas.



respuesta: _____

Resumen | Lección 9

Puedes usar lo que ya sabes sobre hacer multiplicaciones con números de varios dígitos para resolver problemas de la vida real.

Hay 6 canastas con 748 flores cada una. ¿Cuántas flores hay en total? 748 × 6 700 × 6 = 4,200 40 × 6 = 240 8 × 6 = 48 4,200 + 240 + 48 = 4,488 Hay un total de 4,488 flores.	Un jardín tiene 74 pulgadas de largo y 86 pulgadas de ancho. ¿Cuál es el área del jardín? 74 × 86 6 × 4 = 24 6 × 70 = 420 80 × 4 = 320 80 × 70 = 5,600 5,600 + 420 + 320 + 24 = 6,364 El jardín tiene un área de 6,364 pulgadas cuadradas.

Prueba a hacer esto

1 Determina el producto de 1,743 × 9.

Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Subunidad 1 | Resumen

En esta subunidad...

- Multiplicamos números de tres y cuatro dígitos por números de un dígito usando estrategias de productos parciales.

$$342 \times 4$$
$$300 \times 4 = 1{,}200$$
$$40 \times 4 = 160$$
$$2 \times 4 = 8$$
$$1{,}200 + 160 + 8 = 1{,}368$$

- Hicimos estimaciones para determinar si los productos eran razonables.

$$8 \times 4{,}973$$
estimación: $8 \times 5{,}000 = 40{,}000$

	4,000	900	70	3
8	32,000	7,200	560	24

32,000 + 7,200 + 560 + 24 = 39,784

39,784 está cerca de 40,000, por lo que mi respuesta es razonable.

- Multiplicamos 2 números de dos dígitos.

$$32 \times 19$$

$$\begin{array}{rl} 32 & \\ \times\ 19 & \\ \hline 1\ 18 & 9 \times 2 \\ 270 & 9 \times 30 \\ 20 & 10 \times 2 \\ +\ 300 & 10 \times 30 \\ \hline 608 & \end{array}$$

Sugerencia matemática: Descomponer factores según el valor posicional es útil al usar estrategias de productos parciales.

Resumen | Lección 10

Las situaciones con divisiones se pueden escribir como ecuaciones de multiplicación. El cociente en una ecuación de división es un factor que no se conoce en la ecuación de multiplicación relacionada.

dividendo		divisor		cociente
112	÷	4	=	d
4	×	d	=	112

Prueba a hacer esto

1 Priya cosecha 175 tomates de su huerto. Quiere compartirlos en partes iguales con 5 amigos. ¿Cuántos tomates recibe cada amigo?

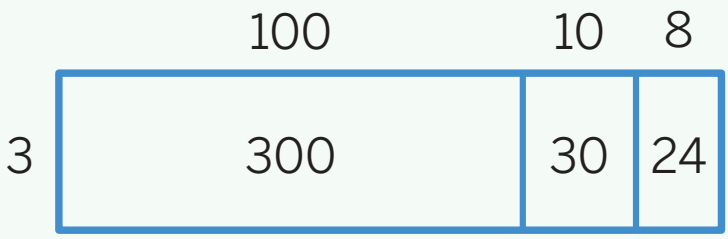
Muestra o explica tu razonamiento.

respuesta: _____

Resumen | Lección 11

Al dividir, puedes descomponer el dividendo en partes y dividir cada parte por el divisor. Se pueden usar diagramas de área para representar cómo se descompone el dividendo.

354 ÷ 3



100 + 10 + 8 = 118

354 ÷ 3 = 118

Prueba a hacer esto

1 El diagrama de área representa 132 ÷ 6. Completa el diagrama para determinar el cociente.

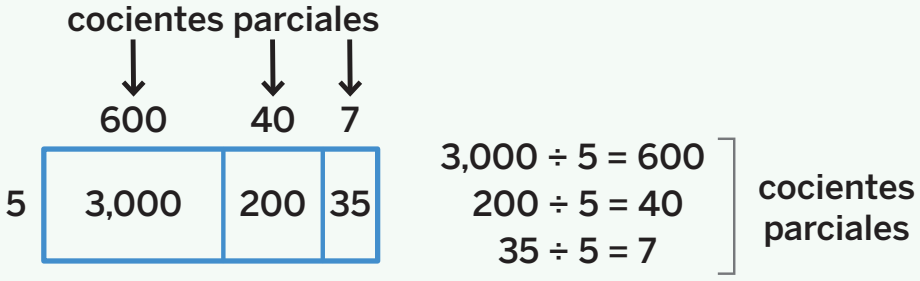
Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Se pueden usar diagramas de área y ecuaciones para representar **cocientes parciales** que se obtienen al descomponer el dividendo en partes y dividir cada parte por el divisor. El cociente final se determina sumando los cocientes parciales.

3,235 ÷ 5

(3,000 + 200 + 35) ÷ 5



600 + 40 + 7 = 647

3,235 ÷ 5 = 647

Prueba a hacer esto

1 La familia de Shawn está viajando al Gran Cañón, que está a 892 millas de distancia. Quieren conducir la misma cantidad de millas todos los días y llegar en 4 días. ¿Cuántas millas deberían conducir por día?

Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Resumen | Lección 13

Los dividendos se pueden descomponer en distintas combinaciones y cantidades de sumandos para resolver problemas de división utilizando las operaciones de división y multiplicación que ya conoces.

472 ÷ 8

472 = 400 + 72	472 = 400 + 72
400 ÷ 8 = 50	8 × 50 = 400
72 ÷ 8 = 9	8 × 9 = 72
50 + 9 = 59	50 + 9 = 59
472 ÷ 8 = 59	472 ÷ 8 = 59

Prueba a hacer esto

1 Han tiene 1,484 tarjetas coleccionables. Decide dividir las tarjetas en 4 recipientes. ¿Cuántas tarjetas coloca en cada recipiente?

Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Resumen | Lección 14

Hay distintas maneras de registrar los cocientes parciales cuando divides números de varios dígitos.

$$645 \div 5$$

$$\begin{array}{r l l}
5\overline{)645} & & \\
-500 & 5 \times 100 & \\
145 & & \\
-100 & 5 \times 20 & 129 \\
45 & & \\
-\ \ 45 & 5 \times 9 & \\
0 & &
\end{array}$$

$500 \div 5 = 100$
$100 \div 5 = 20$
$45 \div 5 = 9$
$100 + 20 + 9 = 129$

Prueba a hacer esto

Determina el cociente utilizando cualquier estrategia.

Muestra tus ideas.

1 $424 \div 4$

respuesta: ______________

Resumen | Lección 15

Cuando haces divisiones, la estimación te puede ayudar a verificar si tus respuestas son razonables.

412 ÷ 4
400 ÷ 4 = 100
Entonces, 412 ÷ 4 es alrededor de 100.

412 ÷ 4

$$
\begin{array}{r|l}
4\overline{)412} & \\
-400 & 4 \times 100 \\
\hline
12 & \\
-\ 12 & 4 \times 3 \\
\hline
0 &
\end{array}
\quad \Big] \ 103
$$

412 ÷ 4 = 103
100 es una estimación razonable.

Prueba a hacer esto

1 Usa la estimación para determinar si la respuesta de Clare es razonable. Escribe *sí* o *no*.

Clare tiene 220 boletos de rifa para vender. Cada talonario de boletos tiene 5 boletos. Clare dice que necesita vender 40 talonarios. ¿Es razonable?

Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Resumen | Lección 16

Al proponer un problema de palabras de divisiones en el que hay que determinar un cociente, debes tener un dividendo y un divisor. Puedes resolver los problemas usando cualquier estrategia.

428 ÷ 4

Estrategias		
$4 \times 100 = 400$ $4 \times 7 = 28$ $100 + 7 = 107$	$400 \div 4 = 100$ $28 \div 4 = 7$ $100 + 7 = 107$	$\begin{array}{r} 4\overline{)428} \\ -400 \\ \hline 28 \\ -\ 28 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{l} 4 \times 100 \\ \\ 4 \times 7 \end{array}$ $\Big]\ 107$

Prueba a hacer esto

1 Crea un problema de palabras de divisiones que se pueda resolver utilizando la división 2,840 ÷ 4.

Subunidad 2 | Resumen

En esta subunidad . . .

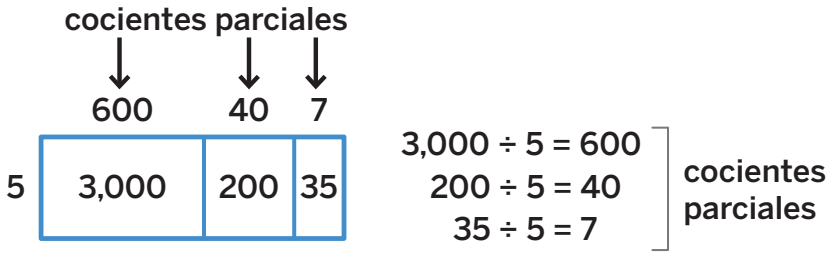
- Aprendimos que las situaciones con divisiones se pueden escribir como ecuaciones de multiplicación. El cociente en una ecuación de división es un factor que se desconoce en la ecuación de multiplicación relacionada.

dividendo		divisor		cociente
112	÷	4	=	d
4	×	d	=	112

- Usamos diagramas de área y ecuaciones para representar cocientes parciales.

3,235 ÷ 5

(3,000 + 200 + 35) ÷ 5



600 + 40 + 7 = 647

3,235 ÷ 5 = 647

Sugerencia matemática: Descompón el dividendo en números que se puedan dividir fácilmente por el divisor.

- Propusimos problemas de palabras sobre la división para que los resuelvan otras personas.

  Paul tenía una cuerda de 2,634 pulgadas. Cortó la cuerda en trozos de 6 pulgadas para hacer pulseras. ¿Cuántas pulseras puede hacer?

6) 2,634			
− 2,400	6 × 400		
234			
− 180	6 × 30		439
54			
− 54	6 × 9		
0			

439 pulseras

Al dividir números, la cantidad que queda se llama **resto**. El problema y el contexto te ayudarán a decidir qué hacer con el resto.

Maile está metiendo 294 *lei* en cajas. Cada caja tiene espacio para 4 *lei* como máximo.
¿Cuántas cajas se necesitan para empacar todos los *lei*?

$$294 \div 4$$

$$280 \div 4 = 70$$

$$12 \div 4 = 3$$

$$280 + 12 = 292$$

$$294 - 292 = 2$$

294 dividido por 4 es 73 con un resto de 2.

Maile necesita 74 cajas para meter todos los *lei*.

Prueba a hacer esto

1 Hay que empacar 483 *lei* para enviar un pedido. Si en cada caja caben 5 *lei*, ¿cuántas cajas se necesitan para empacar y enviar todos los *lei*?

Muestra o explica tu razonamiento.

respuesta: _____

La respuesta final en un problema de división con resto depende de cómo se debe interpretar el resto para resolver el problema. En algunos problemas, tal vez necesites distribuir el resto.

293 jugadores se apuntaron en una liga de baloncesto. La liga quiere asignar 7 jugadores a cada equipo y distribuir a los jugadores que sobren para armar varios equipos de 8. Determina la cantidad de equipos de 7 y 8 jugadores.

$293 \div 7$

$7 \times 40 = 280$
$7 \times 1 = 7$
$7 \times 41 = 287$

$293 - 287 = 6$

$293 \div 7$ es 41 con un resto de 6.

41 equipos y sobran 6
35 equipos tendrán 7 jugadores.
6 equipos tendrán 8 jugadores.

Prueba a hacer esto

1 Una liga de baloncesto tiene 178 jugadores. Cada equipo tendrá 8 jugadores. Los jugadores que sobren se agregarán a los distintos equipos, por lo que algunos equipos tendrán 9 jugadores. Determina cuántos equipos tendrán 8 jugadores y cuántos tendrán 9 jugadores.

Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Resumen | Lección 19

Al interpretar problemas de palabras donde haya grupos iguales, el contexto te ayuda a determinar qué es lo que representa cada valor.

112 estudiantes harán un viaje en furgoneta para una excursión. En cada camioneta caben 9 estudiantes. ¿Cuál es la menor cantidad de furgonetas que se necesitan?

$$
\begin{array}{r|l}
9\overline{)112} & \\
-\ 90 & 9 \times 10 \\
\hline
\quad 22 & \\
-\ 18 & 9 \times 2 \\
\hline
\quad 4 &
\end{array}
\quad \Big] 12
$$

En 12 camionetas no entrarían todos porque sobrarían 4 estudiantes. Se necesitan 13 camionetas para llevar a todos los estudiantes.

Prueba a hacer esto

Todos los maestros y estudiantes de cuarto grado van a recibir un sombrero de la escuela. La escuela necesita 334 sombreros. La compañía A vende paquetes de 24 sombreros cada uno. La compañía B vende paquetes de 40 sombreros cada uno.

1 ¿Cuál es la *menor* cantidad de paquetes que se necesitan de la compañía A?

Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Se pueden usar varias estrategias para resolver problemas de la vida real que requieran más de 1 paso.

La tienda de *lei* de Pat necesita enviar 45 cajas de *lei*. Para cada caja se necesitan 3 bolsas refrigerantes y cada bolsa cuesta $9. ¿Cuánto gastará la tienda en bolsas refrigerantes?

45×3

$40 \times 3 = 120$

$5 \times 3 = 15$

$120 + 15 = 135$

Necesitan 135 bolsas refrigerantes.

135×9

$(100 \times 9) + (30 \times 9) + (5 \times 9)$

$900 + 270 + 45 = 1{,}215$

La tienda de *lei* de Pat gastará $1,215 en bolsas refrigerantes.

Prueba a hacer esto

1 Una liga de fútbol encarga camisetas y pantalones cortos para 525 jugadores. Cada camiseta cuesta $5 y cada pantalón cuesta $3. Si cada jugador recibe 1 camiseta y 1 pantalón, ¿cuál es el costo total de las camisetas y los pantalones?

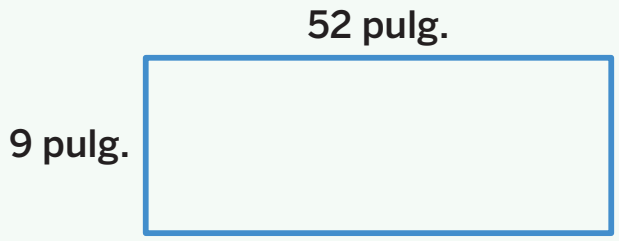
Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Las fórmulas de área y perímetro se pueden usar para resolver problemas de la vida real.

Maile usó un trozo de papel de 52 pulgadas por 9 pulgadas para hacer un anuncio. ¿Cuál es el área del anuncio?

Maile quiere agregar cintas en los bordes del anuncio. ¿De qué longitud deberían ser las cintas?



Área = $\ell \times w$
$9 \times 52 = 468$ pulg.^{2}

Perímetero = $2 \times (\ell + w)$
$9 \times (9 + 52)$
$9 \times 61 = 122$ pulg.

Prueba a hacer esto

1 Jada quiere construir una cerca de madera alrededor de su jardín rectangular. El jardín mide 3 yardas de ancho por 20 pies de largo. ¿Cuánta madera necesitará en pies para la cerca?

Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Resumen | Lección 22

Los problemas de varios pasos se pueden resolver y representar de diferentes maneras.

Las entradas para una película cuestan $9 cada una. Un cine vendió la misma cantidad de entradas 2 días seguidos. Si el cine ganó un total de $9,414 de la venta de entradas, ¿cuántas entradas vendió por día?

Primera manera	Segunda manera	Tercera manera
9,414 ÷ 2 = 4,707 4,707 ÷ 9 = 523	9,414 ÷ 9 = 1,046 1,046 ÷ 2 = 523	(9,414 ÷ 2) ÷ 9 = 523

Se vendieron 523 entradas por día.

Prueba a hacer esto

Resuelve el problema usando cualquier estrategia.

1 Clare y su hermana están calculando la cantidad de cuentas que necesitan para hacer 92 pulseras y 68 collares para una exhibición de artesanías. Necesitan 6 cuentas para cada pulsera y 14 cuentas para cada collar. ¿Cuántas cuentas necesitan en total?

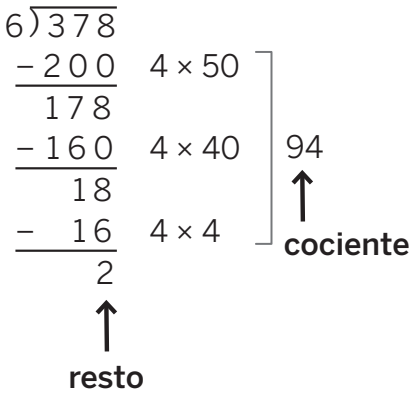
Muestra tus ideas.

respuesta: _____

Subunidad 3 | Resumen

En esta subunidad...

- Aprendimos que al dividir números, la cantidad que sobra se llama resto.



Sugerencia matemática: El resto debe ser menor que el divisor. De lo contrario, puedes hacer más grupos iguales.

- Usamos el contexto de los problemas para determinar qué hacer con el resto.

Maile está metiendo 294 *lei* en cajas. Cada caja tiene espacio para 4 *lei* como máximo. ¿Cuántas cajas se necesitan para empacar todos los *lei*?

294 ÷ 4
280 ÷ 4 = 70
12 ÷ 4 = 3
280 + 12 = 292
294 − 292 = 2

294 dividido por 4 es 73 con un resto de 2.
Maile necesita 74 cajas para meter todos los *lei*.

- Resolvimos problemas que requerían más de 1 paso.

La tienda de *lei* de Pat necesita enviar 45 cajas de *lei*. En cada caja se necesitan 3 bolsas refrigerantes y cada bolsa cuesta $9. ¿Cuánto gastará la tienda en bolsas refrigerantes?

45 × 3
40 × 3 = 120
5 × 3 = 15
120 + 15 = 135

Necesitan 135 bolsas refrigerantes.

135 × 9
(100 × 9) + (30 × 9) + (5 × 9)
900 + 270 + 45 = 1,215

La tienda de *lei* de Pat gastará $1,215 en bolsas refrigerantes.

Lección 2

1 A, B, D, E

Lección 3

1 C

Lección 4

1 Se muestra un ejemplo de respuesta.
700 × 3 = 2,100
respuesta: 2,100

Lección 5

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

365 × 7
300 × 7 = 2,100
60 × 7 = 420
5 × 7 = 35
2,100 + 420 + 35 = 2,555

respuesta: 2,555

Lección 6

1 Se muestra un ejemplo de explicación.
Shawn. Primero, determiné el área del jardín de Jada: 15 × 25 = 375, o sea, 375 pies cuadrados. Luego, determiné el área del jardín de Shawn: 18 × 23 = 414, o sea, 414 pies cuadrados. 414 > 375

Lección 7

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

	30	4
10	10 × 30 = 300	10 × 4 = 40
8	8 × 30 = 240	4 × 8 = 32

```
  300
   40
  240
+  32
  612
```

respuesta: 612

Lección 8

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

	60	8
40	40 × 60 = 2,400	40 × 8 = 320
5	5 × 60 = 300	5 × 8 = 40

respuesta: 3,060

Lección 9

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

1,743 × 9
1,000 × 9 = 9,000
700 × 9 = 6,300
40 × 9 = 360
3 × 9 = 27
9,000 + 6,300 + 360 + 27 = 15,687

respuesta: 15,687

Lección 10

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

	20	14	1
5	100	70	5

20 + 14 + 1 = 35
respuesta: 35 tomates

Lección 11

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

	10	10	2
6	60	60	12

10 + 10 + 2 = 22
respuesta: 22

Lección 12

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

800 ÷ 4 = 200
92 ÷ 4 = 23

respuesta: 223 millas

Lección 13

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

1,000 ÷ 4 = 250
400 ÷ 4 = 100
84 ÷ 4 = 21

250 + 100 + 21 = 371

respuesta: 371 tarjetas

Lección 14

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

$$\begin{array}{r} 106 \\ 4\overline{)424} \\ -400 \quad 4\times100 \\ \hline 24 \\ -\ 24 \quad 4\times6 \\ \hline 0 \end{array}$$

respuesta: 106

Lección 15

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

220 → 200
200 ÷ 5 = 40

respuesta: sí

Lección 16

1 Se muestra un ejemplo de respuesta.
Una maestra de preescolar encargó 2,840 bloques y los dividió en partes iguales en 4 recipientes. ¿Cuántos bloques colocó en cada recipiente?

Lección 17

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

$$\begin{array}{r} 96 \\ 5\overline{)483} \\ -400 \quad 5\times 80 \\ \hline 83 \\ -\ 80 \quad 5\times 16 \\ \hline 3 \end{array}$$

respuesta: 97 cajas

Lección 18

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

178 ÷ 8
160 ÷ 8 = 20
16 ÷ 8 = 2
20 + 2 = 22
22 equipos, sobran 2 jugadores

160 + 16 = 176
178 − 176 = 2

respuesta: 20 equipos tendrán 8; 2 equipos tendrán 9

Lección 19

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

24 × 10 = 240
24 × 12 = 240 + 48 = 288
24 × 14 = 288 + 48 = 336
14 paquetes tendrían 336 sombreros para que cada una de las 334 personas reciban un sombrero.

respuesta: 14 paquetes

Lección 20

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

$$\begin{array}{r} 5\times 525 \\ 12 \\ 525 \\ \times \quad 5 \\ \hline 2,625 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\times 525 \\ 1 \\ 525 \\ \times \quad 3 \\ \hline 1,575 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2,625+1,575 \\ 111 \\ 2,625 \\ +\ 1,575 \\ \hline 4,200 \end{array}$$

respuesta: $4,200

Lección 21

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.

1 yarda = 3 pies

3 × 3 = 9 o 9 pies

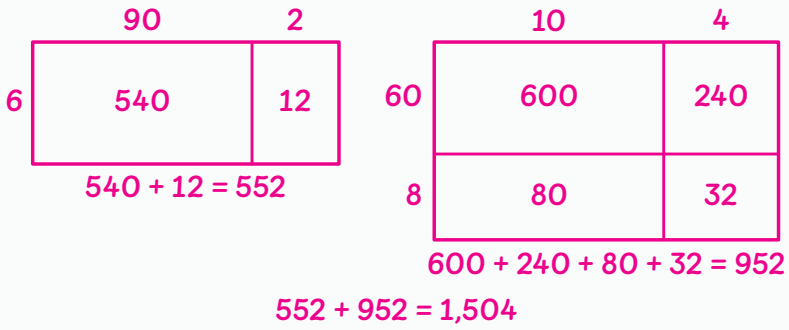
(20 × 2) + (9 × 2)

40 + 18 = 58

respuesta: 58 pies

Lección 22

1 Se muestra un ejemplo de trabajo.



552 + 952 = 1,504

respuesta: 1,504 cuentas

Grade 4 Unit 6 Glossary/4.º grado Unidad 6 Glosario

English	Español
A	
area A measurement of the space inside a two-dimensional shape.	**área** Una medida del espacio dentro de una figura bidimensional.
E	
expanded form A specific way of writing a number as a sum of the place values of its digits. Example: 482 written in expanded form is 400 + 80 + 2.	**forma expandida** Una forma específica de escribir un número como la suma del valor posicional de sus dígitos. Ejemplo: 482 escrito en forma expandida es 400 + 80 + 2.
F	
factor A number that is multiplied with another number to give a product.	**factor** Un número que se multiplica por otro número para dar un producto.
M	
multiple The result of multiplying a number by a whole number.	**múltiplo** El resultado de multiplicar un número por un número natural.
P	
perimeter The total length of the boundary of a two-dimensional shape.	**perímetro** La longitud total del contorno de una figura bidimensional.
R	
remainder The leftover amount when another whole group of the divisor cannot be made in a division problem.	**resto** La cantidad que sobra cuando no se puede formar otro grupo completo del divisor en un problema de división.

© Amplify Education, Inc and its licensors. Amplify Desmos Math is based on curricula from Illustrative Mathematics (IM).