

Kindergarten

Alcance y secuencia

Lectoescritura

Las unidades de Lectoescritura tienen como propósito proporcionar una enseñanza completa de las destrezas de lectura fundamentales, tales como conciencia fonológica, fonética y reconocimiento de palabras, destrezas del lenguaje (incluidas la ortografía y la gramática), comprensión lectora y escritura.

- El programa de kindergarten se enfoca en el desarrollo de la conciencia fonológica como la base principal de organización del programa.
- Este programa cubre la enseñanza fonética explícita y sistemática, que comienza centrándose en los fonemas o sonidos para luego conectar esos sonidos con grafemas, es decir, con las letras escritas.
- Este programa tiene un enfoque de fonética sintética y silábica, que enseña a los estudiantes a leer mezclando los sonidos y las sílabas en la palabra.
- Este programa comienza enseñando la ortografía más común o menos ambigua de un sonido (el código ortográfico básico). Más adelante se enseñan alternativas ortográficas para sonidos que pueden escribirse de diferentes maneras. El sistema es simple al principio y va sumando complejidad a medida que los estudiantes adquieren confianza y automatizan sus destrezas de lectura y escritura.
- Este programa evita usar el nombre de las letras en las primeras lecciones de kindergarten, ya que lo más importante en el proceso de lectura no es el nombre de las letras, sino el sonido que estas representan.

Contenido

|                |    |                |    |
|----------------|----|----------------|----|
| Unidad 1.....  | 2  | Unidad 7 ..... | 22 |
| Unidad 2 ..... | 5  | Unidad 8 ..... | 25 |
| Unidad 3 ..... | 7  | Unidad 9 ..... | 28 |
| Unidad 4 ..... | 10 |                |    |
| Unidad 5 ..... | 14 |                |    |
| Unidad 6 ..... | 19 |                |    |

# Kindergarten: Unidad 1

| Lección | Conciencia fonológica                                                                                                                                                                                                                                               | Fonética y lectura                                                             | Gramática y lenguaje | Escritura                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Los estudiantes identificarán sonidos ambientales al contar la cantidad de sonidos ambientales escuchados e identificarán si son iguales o diferentes.                                                                                                              | Distinguir la izquierda/ derecha                                               | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: dibujar en una superficie vertical                                |
| 2       | Los estudiantes identificarán sonidos ambientales contando la cantidad de sonidos ambientales escuchados e identificarán si son iguales o diferentes.                                                                                                               | Distinguir la izquierda/ derecha                                               | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: línea vertical                                                    |
| 3       | Los estudiantes identificarán y contarán sonidos ambientales usando una variedad de objetos del salón de clase.                                                                                                                                                     | Distinguir la izquierda/ derecha                                               | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: línea vertical                                                    |
| 4       | Los estudiantes identificarán y contarán sonidos ambientales usando una variedad de objetos del salón de clase.                                                                                                                                                     | Distinguir la izquierda/ derecha<br>Evaluación preliminar de mezcla de sonidos | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: línea horizontal                                                  |
| 5       | Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al identificar las palabras individuales en una oración hablada.<br><br>Los estudiantes contarán sonidos ambientales usando una variedad de objetos del salón de clase.                                           | Distinguir la izquierda/ derecha                                               | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: círculo                                                           |
| 6       | Los estudiantes segmentarán en palabras oraciones habladas contando con los dedos y moviendo cubos por cada palabra hablada.<br><br>Los estudiantes contarán la cantidad de sonidos ambientales usando una variedad de objetos del salón de clase.                  | Discriminar sonidos parecidos y diferentes                                     | Seguir indicaciones  | Evaluación preliminar de Trazos de escritura<br><br>Destrezas de preescritura: círculo       |
| 7       | Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al identificar las palabras individuales en una oración hablada.<br><br>Los estudiantes contarán el número de sonidos ambientales que escuchan, dando un paso al frente cada vez que se produce un sonido.        | Practicar direccionalidad y seguimiento con el dedo                            | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: línea diagonal                                                    |
| 8       | Los estudiantes segmentarán en palabras oraciones habladas contando con los dedos y aplaudiendo por cada palabra hablada.<br><br>Los estudiantes contarán el número de sonidos ambientales que escuchan, dando un paso al frente cada vez que se produce un sonido. | Discriminar sonidos parecidos y diferentes                                     | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: cuadrados y triángulos; líneas verticales y horizontales (repaso) |

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fonética y lectura                                  | Gramática y lenguaje | Escritura                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al identificar las palabras individuales en una oración hablada.<br><br>Los estudiantes demostrarán la comprensión de la direccionalidad dando un paso al frente de izquierda a derecha.                                                                                                                                                                                                                      | Escuchar palabras                                   | Seguir indicaciones  | Evaluación de destrezas de preescritura   |
| <b>PAUSA 1</b>                                        | Repaso: Escuchar ruidos ambientales, recrear una secuencia de ruidos, escuchar palabras en frases y oraciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Repaso: Direccionalidad y seguimiento con el dedo   | Seguir indicaciones  | Repaso: destrezas de preescritura         |
| <b>10</b>                                             | Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas usando gestos de las manos y haciendo juegos de motricidad gruesa.<br><br>Los estudiantes seguirán instrucciones orales que implican acciones cortas relacionadas en una secuencia.                                                                                                                                                                    | Practicar direccionalidad y seguimiento con el dedo | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: copa           |
| <b>11</b>                                             | Los estudiantes mezclarán sílabas y sonidos para formar palabras usando gestos de las manos y participando en una actividad de motricidad gruesa.<br><br>Los estudiantes seguirán instrucciones orales que implican acciones cortas relacionadas en una secuencia.                                                                                                                                                                                              | Practicar la mezcla de fonemas                      | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: joroba         |
| <b>12</b>                                             | Los estudiantes mezclarán sílabas y fonemas para formar palabras multisilábicas utilizando gestos con las manos, gestos motores amplios y apoyos visuales.<br><br>Los estudiantes demostrarán conciencia del texto impreso al sostener un libro con el lado correcto hacia arriba, dar vuelta a las páginas correctamente y saber que la lectura se mueve de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, con un movimiento de regreso en el renglón siguiente. | Practicar la mezcla de fonemas                      | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: zigzag         |
| <b>13</b>                                             | Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al mezclar fonemas hablados para formar sílabas.<br><br>Los estudiantes escucharán palabras de una sílaba y comenzarán a distinguir los sonidos iniciales.                                                                                                                                                                                                                                                    | Practicar direccionalidad y seguimiento con el dedo | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: línea ondulada |

| Lección                                           | Conciencia fonológica                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fonética y lectura                                                          | Gramática y lenguaje | Escritura                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>14</b>                                         | Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al mezclar fonemas hablados para formar sílabas.<br><br>Los estudiantes reconocerán y aislarán los sonidos iniciales de los nombres de sus compañeros de clase.                                                                                         | Practicar la mezcla de fonemas                                              | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: espiral<br><br>Caligrafía: nombre propio         |
| <b>15</b>                                         | Los estudiantes mezclarán fonemas para formar palabras utilizando gestos motrices amplios o apoyos visuales.<br><br>Los estudiantes reconocerán y aislarán los sonidos iniciales de los nombres de sus compañeros de clase.<br><br>Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas. | Practicar la mezcla de fonemas                                              | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: x, +<br><br>Caligrafía: nombre propio            |
| <b>16</b>                                         | Los estudiantes mezclarán fonemas para formar palabras utilizando gestos motrices amplios o apoyos visuales.<br><br>Los estudiantes aislarán los sonidos iniciales de objetos comunes identificando las imágenes.<br><br>Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.           | Practicar la mezcla de fonemas                                              | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: bucle<br><br>Caligrafía: nombre propio           |
| <b>17</b>                                         | Los estudiantes mezclarán sonidos para formar palabras utilizando gestos motrices amplios o apoyos visuales.<br><br>Los estudiantes aislarán los sonidos iniciales y finales de objetos comunes identificando las imágenes.                                                                               | Reconocimiento de inicial/final                                             | Seguir indicaciones  | Destrezas de preescritura: bastón<br><br>Caligrafía: nombre propio          |
| <b>18</b><br><b>Evaluación final de la unidad</b> | Los estudiantes aislarán y pronunciarán los sonidos iniciales y finales en palabras de tres y cuatro fonemas.<br><br>Los estudiantes agregarán fonemas iniciales o finales a palabras habladas de dos sílabas.                                                                                            | Mezclar fonemas                                                             | Seguir indicaciones  | Caligrafía: nombre propio<br><br>Evaluación de destrezas de preescritura    |
| <b>PAUSA 2</b>                                    | Repaso: Mezclar sílabas, mezclar fonemas en voz alta, escuchar los sonidos iniciales.                                                                                                                                                                                                                     | Repaso: mezclar fonemas y sílabas<br><br>Repaso: escuchar sonidos iniciales | Seguir indicaciones  | Repaso: destrezas de preescritura<br><br>Repaso: caligrafía (nombre propio) |

## Kindergarten: Unidad 2

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                       | Fonética y lectura                                                                                         | Gramática                                | Ortografía                                                                  | Escritura                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                              | Mezclar sílabas<br>Presentar el sonido /o/                                  | Presentar la ortografía de /o/ > o                                                                         | Usar palabras con o                      |                                                                             | Caligrafía: Letra o, O                                                  |
| <b>2</b>                                              | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra<br>Presentar el sonido /a/        | Presentar la ortografía de /a/ > a                                                                         | Usar palabras con a                      |                                                                             | Caligrafía: Letra a, A                                                  |
| <b>3</b>                                              | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra<br>Presentar el sonido /i/        | Presentar la ortografía de /i/ > i                                                                         | Usar palabras con i                      |                                                                             | Caligrafía: Letra i, I                                                  |
| <b>4</b>                                              | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra<br>Presentar el sonido /e/        | Presentar la ortografía de /e/ > e                                                                         | Palabras con e                           |                                                                             | Caligrafía: Letra e, E                                                  |
| <b>5</b>                                              | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra<br>Presentar el sonido /u/        | Presentar la ortografía de /u/ > u                                                                         | Palabras con u                           |                                                                             | Caligrafía: Letra u, U                                                  |
| <b>6</b>                                              | Mezclar sílabas<br>Repaso: Sonidos /o/, /a/, /i/ (posición inicial y final) | Práctica adicional: /o/ > o, /a/ > a /i/ > i                                                               | Palabras con o, a, i                     |                                                                             | Repaso: Caligrafía de o, a, i en mayúsculas y minúsculas                |
| <b>7</b>                                              | Mezclar sílabas<br>Repaso: Sonidos /e/, /u/ (posición inicial y final)      | Práctica adicional: /e/ > e, /u/ > u                                                                       | Palabras con e, u                        |                                                                             | Repaso: Caligrafía de e, u en mayúsculas y minúsculas                   |
| <b>8</b>                                              | Mezclar sílabas<br>Repaso de vocales (posición inicial y final)             |                                                                                                            | Palabras con o, a, i, e, u               |                                                                             | Caligrafía: Vocales mayúsculas y minúsculas                             |
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonidos iniciales y finales                    | Identificar y asociar sonidos con letras                                                                   | Palabras con a, e, i, o, u               |                                                                             | Escritura: Vocales (con pistas)                                         |
| <b>PAUSA 1</b>                                        | Repaso de mezcla de sílabas                                                 | Repaso de vocales<br>Libro de lectura                                                                      | Palabras con a, e, i, o, u               |                                                                             | Repaso<br>Caligrafía: Vocales                                           |
| <b>10</b>                                             | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra<br>Presentar el sonido /m/        | Presentar el sonido /m/<br>Formar sílabas con /m/ (ma, me, mi, mo, mu)<br>Presentar el texto decodificable | Palabras con /m/: mamá, Mimí, mí, ama    |                                                                             |                                                                         |
| <b>11</b>                                             | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra                                   | Presentar la ortografía de /m/ > m<br>Volver a leer el texto decodificable                                 | Usar palabras con m: mamá, Mimí, mí, ama | Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, CVCV y VCV | Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con m (con pistas) |

| Lección                                           | Conciencia fonológica                                                                       | Fonética y lectura                                                                                                     | Gramática                                                                          | Ortografía                                                                  | Escritura                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12</b>                                         | Mezclar fonemas<br>Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra                                | Palabra común y                                                                                                        | Usar la palabra común y                                                            | Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV y CVCV      | Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con <i>m</i> (con pistas)                               |
| <b>13</b>                                         | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra<br>Presentar el sonido /p/                        | Presentar el sonido /p/<br>Formar sílabas con /p/ ( <i>pa, pe, pi, po, pu</i> )<br>Presentar el texto decodificable    | Usar palabras con /p/                                                              |                                                                             |                                                                                                              |
| <b>14</b>                                         | Mezclar fonemas<br>Repaso de sonido/letra<br>Aislar sonidos iniciales y finales             | Presentar la ortografía de /p/ > <i>p</i><br>Reconocimiento de principio/final<br>Volver a leer el texto decodificable | Usar palabras comunes con <i>p</i>                                                 | Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, VCV y CVCV | Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con <i>p</i> (con pistas)                               |
| <b>15</b>                                         | Mezclar fonemas<br>Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra                                | Cadena de palabras: Dos sílabas<br>Palabras comunes: <i>el, la</i>                                                     | Usar palabras comunes <i>el y la</i>                                               | Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como VCV y CVCV     | Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con <i>m, p</i> (con pistas)                            |
| <b>16</b>                                         | Mezclar fonemas<br>Repaso de sonido/letra<br>Presentar el sonido /s/                        | Presentar el sonido /s/<br>Formar sílabas con /s/<br>Presentar el texto decodificable                                  | Usar palabras con /s/                                                              |                                                                             | Composición:<br>Respuesta a la escritura:<br>Representación gráfica                                          |
| <b>17</b>                                         | Mezclar el sonido inicial /s/<br>Repaso de sonido/letra                                     | Presentar la ortografía de /s/ > <i>s</i><br>Volver a leer el texto decodificable                                      | Usar palabras con <i>s</i>                                                         | Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, VCV y CVCV | Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con <i>s</i> (con pistas)<br>Identificar el punto final |
| <b>18</b><br><b>Evaluación final de la unidad</b> | Mezclar sílabas                                                                             | Identificar y asociar sonidos con letras / Palabras comunes <i>y, el, la</i>                                           | Palabras con <i>m, s, p</i><br>Usar palabras comunes <i>el y la</i>                | Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CVCV           | Caligrafía de <i>m, s, p</i> en mayúsculas y minúsculas                                                      |
| <b>PAUSA 2</b>                                    | Mezclar fonemas<br>Repaso de sonidos iniciales<br>Mezclar sílabas<br>Repaso de sonido/letra | Decodificar palabras multisilábicas<br>Repaso de sonido/símbolos de las letras                                         | Palabras con <i>a, e, i, o, u, m, s, p</i><br>Usar palabras comunes <i>el y la</i> |                                                                             | Caligrafía de <i>a, e, i, o, u, m, s, p</i><br>Identificar el punto final                                    |

# Kindergarten: Unidad 3

| Lección  | Conciencia fonológica                                                                 | Fonética y lectura                                                                               | Gramática                                                                                                        | Ortografía                          | Escritura                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Segmentar palabras en voz alta<br>Repaso del sonido/símbolo de las letras             | Repasar vocales<br>Palabras comunes<br><i>las, los</i>                                           | Usar palabras que empiecen con vocales en oraciones<br><br>Usar <i>las</i> y <i>los</i> con sustantivos plurales | Palabras comunes<br><i>las, los</i> | Repaso: Caligrafía de o, a, i, e, u                                                     |
| <b>2</b> | Mezclar sílabas<br>Repaso del sonido/símbolo de las letras<br>Presentar el sonido /l/ | Presentar el sonido /l/<br>Formar sílabas con /l/<br>Presentar el Libro de lectura               | Usar palabras con /l/ en oraciones orales<br><br>Practicar <i>las</i> y <i>los</i> en oraciones                  | Palabras comunes<br><i>las, los</i> |                                                                                         |
| <b>3</b> | Segmentar palabras en voz alta<br>Sonido/letra                                        | Presentar la correspondencia sonido-letra<br>/l/ > l, L<br><br>Volver a leer el Libro de lectura | Usar palabras con l, L en oraciones                                                                              | Palabras con l, L                   | Escritura de palabras y letras:<br>Trazar l, L                                          |
| <b>4</b> | Manipular sílabas<br>Repaso de sonidos/letras<br>Presentar el sonido /d/              | Presentar el sonido /d/<br>Formar sílabas con /d/<br>Presentar el Libro de lectura               | Usar palabras con /d/ en oraciones orales<br><br>Resolver acertijos con palabras que empiezan con /d/            |                                     |                                                                                         |
| <b>5</b> | Segmentar palabras en voz alta<br>Repaso de sonidos/letras                            | Presentar la correspondencia sonido-letra<br>/d/ > d, D<br><br>Volver a leer el Libro de lectura | Usar palabras con d, D en oraciones                                                                              | Palabras con d, D                   | Escritura de palabras y letras:<br>Palabras de dos y tres sílabas con d, D (con pistas) |
| <b>6</b> | Manipular sílabas<br>Repaso de sonidos/letras<br>Presentar el sonido /n/              | Presentar el sonido /n/<br>Formar sílabas con /n/<br>Presentar el Libro de lectura               | Usar palabras con /n/ en oraciones orales                                                                        |                                     |                                                                                         |
| <b>7</b> | Segmentar palabras en voz alta<br>Repaso de sonidos/letras                            | Presentar la correspondencia sonido-letra<br>/n/ > n, N<br><br>Volver a leer el Libro de lectura | Usar palabras con n, N en oraciones                                                                              | Palabras con n, N                   | Escritura de letras y palabras: Trazar n, N                                             |

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                                 | Fonética y lectura                                                                                            | Gramática                                                      | Ortografía                                                               | Escritura                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8</b>                                              | Repaso de sonidos/letras                                                              | Palabras comunes <i>de, con</i>                                                                               | Usar las palabras comunes <i>de, con</i> en oraciones          | Palabras comunes <i>de, con</i>                                          | Palabras comunes <i>de, con</i>                                                                                     |
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Mezclar y segmentar sílabas                                                           | Formar palabras nuevas usando sílabas con <i>n, d, l, m, p</i>                                                | Usar palabras con <i>l, L, d, D, n, N</i> en oraciones         | Palabras con <i>l, L, d, D, n, N</i>                                     | Evaluación: Escritura de letras y palabras: Palabras de dos y tres sílabas con <i>l, L, d, D, n, N</i> (con pistas) |
| <b>PAUSA 1</b>                                        | Repaso: Segmentar palabras en voz alta                                                | Libro de lectura para enriquecimiento                                                                         | Repaso: Usar palabras con <i>l, L, d, D, n, N</i> en oraciones | Palabras con <i>l, L, d, D, n, N</i><br>Palabras comunes <i>las, los</i> | Repaso: Escritura de <i>l, L, d, D, n, N</i>                                                                        |
| <b>10</b>                                             | Segmentar sílabas<br>Repaso de sonidos/letras<br>Presentar el sonido /f/              | Presentar el sonido /f/<br>Formar sílabas con /f/<br>Palabra común <i>no</i><br>Presentar el Libro de lectura | Usar palabras con /f/ en oraciones orales                      |                                                                          |                                                                                                                     |
| <b>11</b>                                             | Segmentar sílabas<br>Repaso de sonidos/letras                                         | Presentar la correspondencia sonido-letra /f/ > f, F<br>Volver a leer el Libro de lectura                     | Usar palabras con f, F en oraciones                            | Palabras con f, F                                                        | Escritura de letras y palabras: Palabras de dos y tres sílabas con f, F (con pistas)                                |
| <b>12</b>                                             | Segmentar palabras en voz alta<br>Repaso de sonidos/letras<br>Presentar el sonido /t/ | Presentar el sonido /t/<br>Formar sílabas con /t/<br>Presentar el Libro de lectura                            | Usar palabras con /t/ en oraciones orales                      |                                                                          |                                                                                                                     |
| <b>13</b>                                             | Mezclar sílabas<br>Repaso de sonidos/letras                                           | Presentar la correspondencia sonido-letra /t/ > t, T<br>Volver a leer el Libro de lectura                     | Usar palabras con t, T en oraciones                            | Palabras con t, T                                                        | Escritura de letras: Trazar t, T                                                                                    |



| Lección                                           | Conciencia fonológica                                                                                    | Fonética y lectura                                                                                                                   | Gramática                                                                                        | Ortografía                                                                 | Escritura                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>14</b>                                         | Manipular sílabas<br>Repaso de sonidos/letras<br>Presentar el sonido /rr/ en posición inicial            | Presentar el sonido /rr/<br>Formar sílabas con /rr/ usando la r en posición inicial<br>Presentar el Libro de lectura                 | Usar palabras con /rr/ inicial en oraciones orales                                               |                                                                            | dos y tres sílabas con <i>t</i>, <i>T</i> (con pistas)                                           |
| <b>15</b>                                         | Segmentar palabras en voz alta<br>Repaso de sonidos/letras                                               | Presentar la correspondencia sonido-letra /rr/ > r, R<br>Volver a leer el Libro de lectura                                           | Usar palabras con r, R inicial en las oraciones                                                  | Palabras con r, R inicial                                                  | Escritura de letras y palabras: Palabras de dos y tres sílabas con r, R (con pistas)             |
| <b>16</b>                                         | Segmentar palabras en voz alta<br>Repaso de sonidos/letras<br>Presentar el sonido /rr/ en posición media | Presentar el sonido /rr/ en posición media<br>Formar sílabas con /rr/<br>Presentar el Libro de lectura                               | Usar palabras con /rr/ en posición media ( <i>perro, carro, burro</i> ) en oraciones orales      |                                                                            |                                                                                                  |
| <b>17</b>                                         | Manipular sílabas<br>Repaso de sonidos/letras                                                            | Presentar la correspondencia sonido-letra /rr/ > rr<br>Volver a leer el Libro de lectura                                             | Usar palabras con rr entre vocales (p. ej.: <i>perro, tarro, torre, terreno</i> ) en una oración | Palabras con rr                                                            | Escritura de letras y palabras: Palabras de dos sílabas con rr (con pistas)                      |
| <b>18</b><br><b>Evaluación final de la unidad</b> | Manipular sílabas<br>Transformar palabras                                                                | Presentar la correspondencia sonido-letra /l/ > l; /d/ > d; /n/ > n; /f/ > f; /t/ > t; /rr/ > r, rr<br>Presentar el Libro de lectura | Usar palabras con l, d, n, f, t, r en oraciones                                                  | Palabras con l, d, n, f, t, r<br>Palabras comunes <i>las, los, de, con</i> | Evaluación: Escritura de las letras l, d, n, f, t, r mayúsculas y minúsculas                     |
| <b>PAUSA 2</b>                                    | Repaso: Segmentar palabras en voz alta                                                                   | Libro de lectura para enriquecimiento                                                                                                | Repaso: Usar palabras con l, d, n, f, t, r y las vocales en oraciones                            | Palabras con l, d, n, f, t, r                                              | Escritura de letras y palabras: Palabras de dos y tres sílabas con l, d, n, f, t, r (con pistas) |

# Kindergarten: Unidad 4

| Lección  | Conciencia fonológica                                                              | Fonética y lectura                                                                                                                                                         | Gramática                                                                                                                                                  | Ortografía                                            | Escritura                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Segmentar palabras en voz alta<br>Presentar el sonido /b/ > b<br>Palabras rimadas  | Repaso del sonido de las letras<br>Identificar palabras que comienzan con /b/ > b<br>Leer las palabras comunes <i>bien, un, abuela, abuelo</i><br>Leer el Libro de lectura | Usar palabras con /b/ > b en oraciones orales<br><br><i>Usar bien, un, abuela, abuelo</i> en oraciones orales                                              |                                                       |                                                         |
| <b>2</b> | Mezclar sílabas                                                                    | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /b/ > b<br>Correspondencia sonido-letra /b/ > b<br>Volver a leer el Libro de lectura          | Usar <i>bien, un, abuela, abuelo</i> en oraciones orales<br>Comentar el significado de las palabras<br>Responder preguntas sobre el capítulo decodificable | Completar la cadena de palabras con la letra <i>b</i> | Escribir las letras <i>b, B</i>                         |
| <b>3</b> | Segmentar palabras en sílabas<br>Presentar el sonido /y/<br>Formar sílabas con /y/ | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar el Libro de lectura<br>Hacer y confirmar predicciones sobre el capítulo del Libro de lectura                                  | Usar palabras con /y/ en oraciones orales<br>Identificar palabras con /y/ en un trabalenguas                                                               |                                                       |                                                         |
| <b>4</b> | Mezclar sílabas                                                                    | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /y/ > //<br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Mezclar fonemas y leer palabras CVCV con //  | Usar palabras con // en oraciones<br>Comentar el Libro de lectura y cómo los personajes se saludan entre sí                                                | Escribir palabras con <i>LI, //</i>                   | Escribir la letra minúscula <i>//</i> y palabras con // |

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                | Fonética y lectura                                                                                                                                                                       | Gramática                                                                                                                                                                                  | Ortografía                            | Escritura                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>                                              | Presentar el sonido /k/ (ca, co, cu)                                 | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /k/ > ca, co, cu<br>Leer las palabras comunes como y gusta<br>Presentar el Libro de lectura                 | Usar <i>gusta</i> en oraciones orales para describir los gustos a un compañero<br>Escuchar y repetir un trabalenguas o una canción<br>Responder preguntas de comprensión lectora oralmente | Escribir palabras con ca, co, cu      | Escribir C, c<br>Escribir la palabra como<br>Escribir/trazar palabras con Ca, Co, Cu, ca, co, cu                                        |
| <b>6</b>                                              | Presentar el sonido /k/ (que, qui)                                   | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la ortografía de /k/ > que, qui<br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Leer la palabra común qué<br>Demostrar conciencia del texto impreso | Usar palabras con <i>que, qui</i> en oraciones orales<br>Usar la palabra común <i>qué</i> en exclamaciones                                                                                 | Escribir palabras con <i>que, qui</i> | Escribir las letras mayúsculas y minúsculas q, Q<br>Escribir palabras con <i>que, qui</i>                                               |
| <b>7</b>                                              | Segmentar en sílabas palabras con /k/<br>Presentar el sonido /b/ > v | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar el Libro de lectura<br>Resolver acertijos con palabras que empiezan con /b/ > v                                                             | Usar palabras con /b/ > v en oraciones orales<br>Generar preguntas antes, durante y después de la lectura                                                                                  |                                       |                                                                                                                                         |
| <b>8</b>                                              | Mezclar fonemas y sílabas                                            | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /b/ > v, V<br>Volver a leer el Libro de lectura                                                             | Usar palabras con v en oraciones                                                                                                                                                           | Escribir palabras con v               | Escribir letras y palabras con V, v                                                                                                     |
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Identificar los sonidos /b/, /y/, /k/ en palabras simples            | Identificar y asociar sonidos con letras /b/ > b, v; /y/ > ll, Ll; /k/ > ca, co, cu, que, qui                                                                                            | Identificar palabras que conforman una oración                                                                                                                                             |                                       | Escribir de manera precisa las letras mayúsculas y minúsculas, así como determinadas sílabas (B, b, Ll, ll, ca, co, cu, que, qui, V, v) |

| Lección        | Conciencia fonológica                                                                                                          | Fonética y lectura                                                                                                                                                                                           | Gramática                                                                                                                                                      | Ortografía                                                                    | Escritura                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PAUSA 1</b> | Identificar los sonidos /b/, /y/, /k/ en palabras simples                                                                      | Repaso del sonido de las letras<br>Libro de lectura para enriquecimiento                                                                                                                                     | Identificar las palabras comunes <i>un, como, bien, abuela, abuelo, gusta, que</i>                                                                             |                                                                               |                                                                                                        |
| <b>10</b>      | Segmentar palabras de dos y tres sílabas<br>Presentar el sonido /r/<br>Formar sílabas con /r/                                  | Presentar el Libro de lectura<br>Leer las palabras comunes <i>para, por</i>                                                                                                                                  | Usar palabras con /r/ en oraciones orales<br>Escuchar una rima e identificar las palabras rimadas con /r/<br>Usar <i>para</i> y <i>por</i> en oraciones orales |                                                                               |                                                                                                        |
| <b>11</b>      | Manipular sílabas                                                                                                              | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /r/ > r<br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Identificar los personajes principales                                          | Usar palabras con r (p. ej.: <i>tira, ser</i> ) en oraciones orales                                                                                            | Escribir palabras con r<br>Completar la actividad de cadena de palabras con r | Escribir la letra r y palabras con r<br>Escribir <i>para</i> y <i>por</i>                              |
| <b>12</b>      | Mezclar fonemas y sílabas<br>Presentar el sonido /ñ/<br>Completar oralmente oraciones con palabras con /ñ/                     | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar el Libro de lectura                                                                                                                                             | Usar palabras con /ñ/ en oraciones orales                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                        |
| <b>13</b>      | Segmentar palabras                                                                                                             | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /ñ/ > ñ<br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Leer, ilustrar y escribir palabras para completar frases/oraciones del capítulo | Usar palabras con /ñ/ en oraciones                                                                                                                             | Escribir palabras con ñ                                                       | Escribir la letra ñ y palabras con ñ<br>Escribir palabras para completar frases/oraciones del capítulo |
| <b>14</b>      | Mezclar sílabas<br>Presentar el sonido /j/<br>Formar sílabas con /j/<br>Identificar palabras con /j/ para resolver un acertijo | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar el Libro de lectura                                                                                                                                             | Usar palabras con /j/ en oraciones orales<br>Identificar palabras con /j/ para resolver un acertijo                                                            |                                                                               |                                                                                                        |

| Lección                                           | Conciencia fonológica                                                                                                            | Fonética y lectura                                                                                                                                                                                                | Gramática                                                                                                           | Ortografía                                                                                           | Escritura                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15</b>                                         | Segmentar palabras en sílabas                                                                                                    | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /j/ > j<br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Completar la actividad de cadena de palabras con la letra j                          | Usar palabras con j en oraciones<br>Volver a contar una historia                                                    | Completar la actividad de cadena de palabras con j                                                   | Escribir las letras j, J                                                                                      |
| <b>16</b>                                         | Segmentar palabras en sílabas<br>Presentar el sonido /g/ (ga, go, gu, gue, gui)<br>Formar sílabas con /g/ (ga, go, gu, gue, gui) | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar el Libro de lectura<br>Palabra común gusta<br>Escuchar y repetir un trabalenguas                                                                                     | Usar palabras con /g/ (ga, go, gu, gue, gui) en oraciones orales<br>Usar la palabra común gusta en oraciones orales |                                                                                                      |                                                                                                               |
| <b>17</b>                                         | Mezclar fonemas                                                                                                                  | Presentar la correspondencia sonido-letra /g/ > g, G (ga, go, gu, gue, gui)<br>Volver a leer el Libro de lectura                                                                                                  | Usar palabras con g, G (ga, go, gu, gue, gui) en oraciones<br>Responder al capítulo oralmente                       | Escribir palabras con g (ga, go, gu, gue, gui)<br>Completar la actividad de cadena de palabras con g | Escribir las letras g, G y palabras con g (ga, go, gu, gue, gui)                                              |
| <b>18</b><br><b>Evaluación final de la unidad</b> | Identificar los sonidos /r/, /ñ/, /j/, /g/ en palabras simples                                                                   | Identificar los sonidos /r/, /ñ/, /j/, /g/ y asociarlos con su letra r, ñ, j, g mayúscula o minúscula correspondiente<br>Decodificar palabras usando la relación sonido-letra<br>Libro de lectura para evaluación | Identificar palabras que conforman una oración                                                                      | Escribir palabras con r, ñ, j, g                                                                     | Escribir de manera precisa las letras r, ñ, j, g mayúsculas y minúsculas, usando la direccionalidad apropiada |
| <b>PAUSA 2</b>                                    | Identificar los sonidos /r/, /ñ/, /j/, /g/ en palabras simples                                                                   | Repaso del sonido de las letras<br>Libro de lectura para enriquecimiento                                                                                                                                          | Usar palabras con r, ñ, j, g                                                                                        |                                                                                                      | Escribir de manera precisa las letras r, ñ, j, g mayúsculas y minúsculas, usando la direccionalidad apropiada |

# Kindergarten: Unidad 5

| Lección  | Conciencia fonológica                                                    | Fonética y lectura                                                                                                                                                                           | Gramática                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ortografía                                                     | Escritura                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Segmentar palabras de dos y tres sílabas                                 | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar palabras con <i>h</i> muda<br>Leer el Libro de lectura<br>Hacer y confirmar predicciones<br>Palabra común <i>nuevo</i>                          | Usar palabras con <i>h</i> en frases u oraciones orales<br><br>Comentar/ responder preguntas acerca del Libro de lectura                                                                                                                                                                      |                                                                | Escribir las letras <i>H, h</i>                                                                                                                                      |
| <b>2</b> | Mezclar sílabas para formar palabras                                     | Práctica adicional con palabras que se escriben con <i>h</i> muda<br><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                                                   | Usar pistas en una adivinanza para identificar palabras con <i>h</i><br><br>Comentar/ responder preguntas de comprensión lectora y hacer inferencias acerca del Libro de lectura<br><br>Identificar dónde empieza y dónde termina una oración, y dónde empiezan y dónde terminan las palabras | Cadena de palabras para formar palabras nuevas con <i>h</i>    | Escribir palabras con <i>h</i> para emparejarlas con un dibujo                                                                                                       |
| <b>3</b> | Segmentar palabras de dos y tres sílabas<br><br>Presentar el sonido /ch/ | Repaso del sonido de las letras<br>Palabras comunes <i>chico, chica</i><br>Leer el Libro de lectura<br>Establecer un propósito de la lectura                                                 | Usar palabras con <i>ch</i> en frases u oraciones orales<br><br>Usar las palabras comunes <i>chico, chica</i> oralmente en frases u oraciones<br><br>Identificar objetos que se pueden categorizar por tamaño                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>4</b> | Manipular sílabas<br>Identificar palabras rimadas                        | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar /ch/ > <i>ch</i><br>Palabras comunes <i>chico, chica</i><br>Practicar la lectura de palabras con <i>ch</i><br>Volver a leer el Libro de lectura | Usar palabras con <i>ch</i> en frases u oraciones orales y escritas                                                                                                                                                                                                                           | Palabras con <i>ch</i><br>Palabras comunes <i>chico, chica</i> | Escribir las letras <i>Ch, ch</i><br><br>Escribir palabras con <i>ch</i> en frases u oraciones<br><br>Escribir las palabras comunes <i>chico, chica</i> en oraciones |

| Lección  | Conciencia fonológica                                                                                                                                                | Fonética y lectura                                                                                                                                                                                                                                                           | Gramática                                                                                                                                                                                                                                | Ortografía                                                                      | Escritura                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b> | <p>Mezclar sílabas para formar palabras</p> <p>Presentar el sonido /s/ con palabras que se escriben con z</p> <p>Identificar palabras con /s/ en un trabalenguas</p> | <p>Repaso del sonido de las letras</p> <p>Leer el Libro de lectura</p> <p>Hacer y confirmar predicciones acerca del capítulo del Libro de lectura</p>                                                                                                                        | <p>Usar palabras con el sonido /s/ (letra z) en frases u oraciones orales</p> <p>Practicar un trabalenguas</p> <p>Hacer y responder preguntas acerca del capítulo del Libro de lectura</p>                                               |                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>6</b> | <p>Segmentar palabras de dos y tres sílabas</p>                                                                                                                      | <p>Presentar la correspondencia sonido-letra /s/ &gt; z</p> <p>Volver a leer el Libro de lectura</p> <p>Leer en voz alta con un compañero</p> <p>Evaluar los detalles de un capítulo para determinar los sucesos más importantes</p>                                         | <p>Usar palabras con z en frases u oraciones escritas</p>                                                                                                                                                                                | <p>Escribir palabras con z</p>                                                  | <p>Escribir las letras Z, z</p> <p>Escribir palabras de dos sílabas con z en oraciones</p>                        |
| <b>7</b> | <p>Mezclar sílabas</p> <p>Presentar el sonido /s/ con palabras que se escriben con ce, ci</p>                                                                        | <p>Repaso del sonido de las letras</p> <p>Palabras comunes <i>cinco, cerca</i></p> <p>Leer el Libro de lectura</p> <p>Describir la ambientación</p>                                                                                                                          | <p>Usar palabras con ce, ci en frases u oraciones orales</p> <p>Usar las palabras comunes <i>cinco, cerca</i> en oraciones orales que nombren ubicaciones o números</p> <p>Comentar/ responder preguntas acerca del Libro de lectura</p> |                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>8</b> | <p>Mezclar sílabas para formar palabras</p>                                                                                                                          | <p>Presentar la correspondencia sonido-letra /s/ &gt; ce, ci</p> <p>Cadena de palabras con ce, ci</p> <p>Volver a leer el Libro de lectura</p> <p>Palabras comunes <i>cinco, cerca</i></p> <p>Hacer inferencias y usar la evidencia del texto para apoyar las respuestas</p> | <p>Usar palabras con ce, ci en frases y oraciones escritas</p> <p>Usar las palabras comunes <i>cinco, cerca</i> en oraciones</p> <p>Comentar/ responder preguntas acerca del Libro de lectura</p>                                        | <p>Escribir palabras con ce, ci</p> <p>Escribir <i>cinco</i> y <i>cerca</i></p> | <p>Escribir palabras con ce, ci</p> <p>Escribir las palabras comunes <i>cinco</i> y <i>cerca</i> en oraciones</p> |

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                                                                                                                        | Fonética y lectura                                                                                                                                                           | Gramática                                                                                                                                                                                                                | Ortografía                                          | Escritura                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Segmentar palabras de dos y tres sílabas                                                                                                                                     | Identificar y asociar sonidos con letras<br>/ch/ > ch, /s/ > z,<br>/s/ > ce, ci y h muda<br><br>Libro de lectura para evaluación                                             | Comentar/<br>responder<br>preguntas acerca del Libro de lectura                                                                                                                                                          | Escribir palabras con <i>ch, z, ce, ci y h muda</i> | Escribir de manera precisa las letras mayúsculas y minúsculas, así como determinadas sílabas ( <i>H, h, Ch, ch, Z, z, Ce, ce, Ci, ci</i> ) |
| <b>PAUSA 1</b>                                        | Mezclar sílabas para formar palabras                                                                                                                                         | Repaso del sonido de las letras<br><br>Libro de lectura para enriquecimiento                                                                                                 | Identificar las Palabras comunes<br><i>chico, chica, cinco, cerca</i>                                                                                                                                                    | Escribir palabras con <i>ch, z, ce, ci y h muda</i> | Escribir de manera precisa las letras mayúsculas y minúsculas, así como determinadas sílabas ( <i>H, h, Ch, ch, Z, z, Ce, ce, Ci, ci</i> ) |
| <b>10</b>                                             | Manipular sílabas para formar palabras nuevas<br><br>Presentar el sonido /j/ con palabras que se escriben con <i>ge, gi</i><br><br>Resolver adivinanzas con palabras con /j/ | Leer el Libro de lectura                                                                                                                                                     | Usar palabras con /j/ en frases u oraciones orales<br><br>Comentar/<br>responder<br>preguntas acerca del Libro de lectura<br><br>Conectar el texto con experiencias personales                                           |                                                     |                                                                                                                                            |
| <b>11</b>                                             | Mezclar sílabas                                                                                                                                                              | Repaso del sonido de las letras<br><br>Presentar la correspondencia sonido-letra<br>/j/ > g ( <i>ge, gi</i> )<br><br>Volver a leer el Libro de lectura                       | Usar palabras con <i>ge, gi</i> en frases u oraciones escritas<br><br>Comentar/<br>responder<br>preguntas acerca del Libro de lectura usando el vocabulario aprendido recientemente                                      | Palabras con <i>ge, gi</i>                          | Escribir palabras con <i>ge, gi</i> en oraciones                                                                                           |
| <b>12</b>                                             | Presentar el sonido /y/ con palabras que se escriben con la letra <i>y</i><br><br>Formar sílabas con /y/                                                                     | Repaso del sonido de las letras<br><br>Hacer y confirmar predicciones<br><br>Leer el Libro de lectura<br><br>Palabra común <i>yo</i><br><br>Repetición y rima en una canción | Usar palabras con <i>y</i> en frases u oraciones orales<br><br>Usar la palabra común <i>yo</i> en oraciones<br><br>Comentar/<br>responder<br>preguntas acerca del Libro de lectura<br><br>Hacer y confirmar predicciones |                                                     |                                                                                                                                            |



| Lección   | Conciencia fonológica                                                                          | Fonética y lectura                                                                                                                                                            | Gramática                                                                                                 | Ortografía                                  | Escritura                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13</b> | Mezclar sílabas para formar palabras nuevas                                                    | Presentar la correspondencia sonido-letra /y/ > y<br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Palabra común yo<br>Leer con un compañero                                           | Usar palabras con y en frases escritas<br>Comentar/<br>responder<br>preguntas acerca del Libro de lectura | Escritura compartida de la Palabra común yo | Escribir las letras y, Y<br>Escribir palabras con y, Y en frases<br>Escribir la palabra común yo       |
| <b>14</b> | Segmentar palabras de dos y tres sílabas<br>Identificar palabras habladas que empiezan con w   | Presentar la correspondencia sonido-letra /gu/ > w                                                                                                                            |                                                                                                           | Escritura compartida de palabras con w      | Escribir las letras w, W<br>Escribir palabras con w, W en oraciones                                    |
| <b>15</b> | Presentar el sonido /k/ con palabras que se escriben con la letra k                            | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /k/ > k<br>Leer y escribir palabras que empiezan con /k/                                         |                                                                                                           | Escritura interactiva de palabras con k     | Escribir las letras k, K<br>Escribir palabras con k, K<br>Escribir palabras que empiezan con k         |
| <b>16</b> | Mezclar sílabas<br>Presentar los sonidos /s/, /ks/ con palabras que se escriben con la letra x | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar la correspondencia sonido-letra /s/, /ks/ > x<br>Leer el Libro de lectura (contiene palabras con k, x, w)<br>Palabra común libro | Comentar/<br>responder<br>preguntas acerca del Libro de lectura                                           | Escritura interactiva de palabras con x     | Escribir las letras x, X<br>Escribir palabras con x, X en oraciones                                    |
| <b>17</b> | Identificar el sonido /y/ en palabras que se escriben con la letra y                           | Repaso del sonido de las letras<br>Repasar y leer palabras con h y con y<br>Leer Tarjetas para moverse<br>Volver a leer el Libro de lectura                                   | Verbos de acción                                                                                          | Escritura interactiva con palabras con h, y | Escritura interactiva con palabras con h, y<br>Escribir palabras con h, y en una página de actividades |

| Lección                                        | Conciencia fonológica                                                                                                       | Fonética y lectura                                                          | Gramática                                                   | Ortografía                                                                       | Escritura                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>18</b><br><b>Evaluación de mitad de año</b> | Mezclar sílabas para formar palabras<br>Segmentar palabras de dos y tres sílabas<br>Identificar sonidos iniciales y finales | Identificar los sonidos comunes y asociarlos con las letras que representan | Leer un texto y proporcionar respuestas sobre lo que sucede | Escribir palabras con algunos de los trazos vistos en esta primera mitad del año | Trazar con la direccionalidad apropiada letras, palabras y frases                            |
| <b>PAUSA 2</b>                                 | Mezclar sílabas para formar palabras<br>Segmentar palabras de dos y tres sílabas<br>Identificar sonidos iniciales           | Repaso del sonido de las letras<br>Libro de lectura para enriquecimiento    | Responder preguntas sobre la lectura                        | Escribir palabras con <i>ge, gi, y, w, k, x, h</i>                               | Escribir de manera precisa las letras mayúsculas y minúsculas, así como determinadas sílabas |

# Kindergarten: Unidad 6

| Lección  | Conciencia fonológica                                                                   | Fonética y lectura                                                                                                                                                                                                     | Gramática                                                                   | Ortografía                                         | Escritura                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Mezclar sílabas para formar palabras<br>Repasar el sonido /rr/ > rr y el sonido /r/ > r | Repasar /rr/ > rr, /r/ > r<br>Comparar rr y r<br>Clasificar palabras<br>Presentar el nombre de las letras<br>Leer el Libro de lectura<br>Leer con un compañero<br>Comentar/ responder preguntas de comprensión lectora | Identificar que las oraciones inician con mayúscula y terminan con un punto | Cadena de palabras con rr, r<br>Palabras con rr, r | Completar una oración con palabras con rr o r                                              |
| <b>2</b> | Segmentar palabras de dos y tres sílabas                                                | Leer el Libro de lectura<br>Palabras comunes <i>brazo, brinca</i><br>Comentar/ responder preguntas de comprensión lectora<br>Practicar el nombre de las letras                                                         | Identificar sustantivos y artículos en singular                             | Dictado (sustantivos en singular)                  |                                                                                            |
| <b>3</b> | Mezclar sílabas para formar palabras                                                    | Presentar el grupo de consonantes <i>br</i><br>Leer el Libro de lectura                                                                                                                                                | Identificar artículos y sustantivos en plural con -s                        | Cadena de palabras con <i>br</i>                   | Escribir palabras de dos sílabas con <i>br</i> (con pistas)                                |
| <b>4</b> | Presentar los sonidos /t/ /r/                                                           | Repaso del sonido de las letras<br>Repaso del nombre de las letras<br>Leer el Libro de lectura<br>Palabra común <i>tres</i>                                                                                            | Identificar artículos y sustantivos en plural con -es                       | Cadena de palabras con <i>br</i>                   |                                                                                            |
| <b>5</b> | Segmentar sustantivos en plural en sílabas                                              | Presentar el grupo de consonantes <i>tr</i><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                                                                                                       | Identificar sustantivos en plural con -s, -es                               | Cadena de palabras con <i>tr</i>                   | Escribir palabras de dos sílabas con <i>tr</i> y la palabra común <i>tres</i> (con pistas) |

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                                                             | Fonética y lectura                                                                                                                                                                | Gramática                                                                                                                                                                      | Ortografía                                                                        | Escritura                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>                                              | Presentar los sonidos /p/ /r/<br>Escuchar y repetir trabalenguas con palabras que inician con los sonidos /p/ /r/ | Repaso del sonido de las letras<br>Repaso del nombre de las letras<br>Leer el Libro de lectura<br>Palabras comunes <i>primero, pronto</i>                                         |                                                                                                                                                                                | Cadena de palabras con <i>tr</i>                                                  |                                                                                                                        |
| <b>7</b>                                              | Segmentar palabras                                                                                                | Presentar el grupo de consonantes <i>pr</i><br>Acertijos de palabras<br>Leer el Libro de lectura<br>Identificar la diferencia entre una palabra y una letra                       | Sustantivos y artículos en plural                                                                                                                                              | Dictado (sustantivos en plural)                                                   |                                                                                                                        |
| <b>8</b>                                              | Segmentar palabras                                                                                                | Repaso de <i>br, tr, pr</i><br>Leer el Libro de lectura                                                                                                                           | Seguir instrucciones en un juego con movimientos                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                        |
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Segmentar palabras                                                                                                | Repaso de <i>br, tr, pr</i><br>Leer el Libro de lectura                                                                                                                           | Identificar artículos y sustantivos en plural con -s                                                                                                                           |                                                                                   | Escribir palabras de dos sílabas con <i>br, tr, pr</i> , sustantivos plurales y la palabra común <i>tres</i> en frases |
| <b>PAUSA 1</b>                                        | Identificar los sonidos /b/ /r/, /t/ /r/, /p/ /r/ en palabras habladas                                            | Repaso del sonido de las letras<br>Repaso del nombre de las letras<br>Repaso de <i>br, tr, pr</i><br>Libro de lectura para enriquecimiento                                        | Seguir instrucciones en un juego con palabras con <i>br, tr, pr</i><br>Leer sustantivos en plural con -s<br>Leer palabras con <i>br, tr, pr</i> y la palabra común <i>tres</i> | Cadena de palabras con <i>br, tr</i>                                              | Escribir palabras con <i>br, tr, pr</i> y la palabra común <i>tres</i>                                                 |
| <b>10</b>                                             | Segmentar palabras                                                                                                | Repaso de /k/ > c ( <i>ca, co, cu</i> ), /k/ > q ( <i>que, qui</i> )<br>Clasificar palabras<br>Hacer preguntas antes, durante y después de la lectura<br>Leer el Libro de lectura |                                                                                                                                                                                | Cadena de palabras con /k/ > c ( <i>ca, co, cu</i> ), /k/ > q ( <i>que, qui</i> ) |                                                                                                                        |

| Lección                                           | Conciencia fonológica                                                                     | Fonética y lectura                                                                                                                | Gramática                      | Ortografía                                                                 | Escritura                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11</b>                                         | Presentar los sonidos /f/ /r/                                                             | Repaso del sonido de las letras<br>Palabras que riman<br>Leer el Libro de lectura                                                 |                                | Dictado (frases con verbos de acción)                                      |                                                                                              |
| <b>12</b>                                         | Tarjetas para moverse con verbos de acción                                                | Presentar el grupo de consonantes <i>fr</i><br>Leer el Libro de lectura                                                           | Leer y actuar verbos de acción |                                                                            | Palabras con <i>fr</i>                                                                       |
| <b>13</b>                                         | Presentar los sonidos /k/ /r/                                                             | Leer el Libro de lectura<br>Palabra común <i>creo</i>                                                                             |                                | Cadena de palabras con <i>fr</i> , <i>br</i> , <i>pr</i>                   |                                                                                              |
| <b>14</b>                                         | Segmentar palabras                                                                        | Presentar el grupo de consonantes <i>cr</i><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                  |                                | Palabras con <i>cr</i><br>Tocar y deletrear: CCVCV                         | Palabras con <i>cr</i>                                                                       |
| <b>15</b>                                         | Presentar los sonidos /g/ /r/                                                             | Repaso del sonido de las letras<br>Leer el libro de lectura<br>Palabras comunes <i>grande, gracias</i>                            | Adjetivos: tamaño              |                                                                            |                                                                                              |
| <b>16</b>                                         | Mezclar sílabas para formar palabras                                                      | Repaso del sonido de las letras<br>Presentar el grupo de consonantes <i>gr</i><br>Volver a leer el Libro de lectura               | Adjetivos: tamaño              |                                                                            | Palabras con <i>gr</i>                                                                       |
| <b>17</b>                                         | Repaso de los sonidos /f/ /r/ /k/ /r/ /g/ /r/                                             | Repasar <i>fr, cr, gr</i><br>Repaso del abecedario<br>Clasificar palabras<br>Leer el Libro de lectura                             |                                | Palabras con <i>fr, cr, gr</i><br>Cadena de palabras con <i>fr, cr, gr</i> | Escribir palabras con <i>fr, cr, gr</i>                                                      |
| <b>18</b><br><b>Evaluación final de la unidad</b> | Evaluación de los grupos de consonantes en palabras habladas                              | Evaluación del sonido de las letras<br>Leer el Libro de lectura                                                                   | Adjetivos                      | Palabras con <i>fr, cr, gr</i>                                             | Escribir palabras con <i>fr, cr, gr</i><br>Escribir palabras con <i>fr, cr, gr</i> en frases |
| <b>PAUSA 2</b>                                    | Identificar los sonidos /f/ /r/ /k/ /r/ /g/ /r/ en palabras habladas<br>Segmentar sílabas | Repaso del sonido de las letras<br>Repaso de <i>fr, cr, gr</i><br>Libro de lectura para enriquecimiento<br>Describir el escenario |                                | Palabras con <i>fr, cr, gr</i>                                             | Escribir palabras con <i>fr, cr, gr</i>                                                      |

# Kindergarten: Unidad 7

| Lección | Conciencia fonológica                                                                                                                      | Fonética y lectura                                                                                                                                                                                       | Gramática          | Ortografía                                                                                                    | Escritura                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1       | Segmentar sílabas con grupos de consonantes                                                                                                | Repasar /ñ/ > ñ,<br>/n/ > n<br><br>Leer el Libro de lectura<br><br>Palabras comunes<br><i>pequeño, pequeña, bailar</i>                                                                                   |                    | Clasificar palabras con <i>n, ñ</i>                                                                           | Escribir palabras con <i>n, ñ</i>                               |
| 2       |                                                                                                                                            | Repasar la correspondencia sonido-letra<br>/p/ > p, /l/ > l,<br>/d/ > d, /b/ > b<br><br>Leer el Libro de lectura<br><br>Responder preguntas sobre los personajes, el escenario y los eventos principales | Adjetivos: números | Cadena de palabras con <i>n, ñ</i><br><br>Palabras con <i>p, l, d, b</i><br><br>Dictado: adjetivos de números | Escribir palabras con <i>p, l, d, b</i>                         |
| 3       | Mezclar sílabas para formar palabras<br><br>Presentar los sonidos /d/ /r/                                                                  | Leer el Libro de lectura                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                               | Escritura compartida:<br>Describir el escenario                 |
| 4       |                                                                                                                                            | Repaso del sonido/símbolo de las letras<br><br>Presentar el grupo de consonantes <i>dr</i><br><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                                      |                    | Palabras con <i>dr</i>                                                                                        | Escribir palabras con <i>dr</i>                                 |
| 5       | Presentar los sonidos /b/ /l/<br><br>Segmentar sílabas con los sonidos /d/ /r/<br><br>Identificar los sonidos /b/ /l/ en palabras habladas | Leer el Libro de lectura<br><br>Palabras comunes<br><i>amable, blanca(o), hablar</i>                                                                                                                     |                    |                                                                                                               | Escritura compartida:<br>Describir a los personajes principales |
| 6       | Mezclar sílabas para formar palabras con los sonidos /b/ /l/                                                                               | Presentar el grupo de consonantes <i>bl</i><br><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                                                                                     | Adjetivos: colores | Palabras con <i>bl</i><br><br>Cadena de palabras con <i>bl</i>                                                | Escribir palabras con <i>bl</i>                                 |
| 7       | Presentar los sonidos /p/ /l/                                                                                                              | Repaso del sonido/símbolo de las letras<br><br>Leer el Libro de lectura                                                                                                                                  | Adjetivos: colores | Dictado: adjetivos de colores                                                                                 |                                                                 |

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                                     | Fonética y lectura                                                                                                                     | Gramática                                                          | Ortografía                                                                                                                 | Escritura                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>8</b>                                              | Segmentar sílabas con los sonidos /p/ /l/                                                 | Presentar el grupo de consonantes <i>pl</i><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                       |                                                                    | Palabras con <i>pl</i>                                                                                                     | Escribir palabras con <i>pl</i>                                 |
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Segmentar sílabas con los grupos de consonantes con <i>r, l</i>                           | Repaso del sonido/ símbolo de las letras<br>Leer frases y oraciones relacionadas con el Libro de lectura                               |                                                                    | Palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i>                                                                     | Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i> |
| <b>PAUSA 1</b>                                        | Repasar los grupos de consonantes con <i>r, l</i><br>Segmentar sílabas<br>Mezclar sílabas | Repaso del sonido/ símbolo de las letras<br>Repasar los grupos de consonantes con <i>r, l</i><br>Libro de lectura para enriquecimiento |                                                                    | Palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i><br>Cadena de palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i> | Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i> |
| <b>10</b>                                             | Presentar los sonidos /f/ /l/                                                             | Repaso del sonido/ símbolo de las letras<br>Leer el Libro de lectura<br>Palabras comunes <i>flaco, flojo</i>                           | Preposiciones comunes de lugar ( <i>en, debajo de, arriba de</i> ) |                                                                                                                            |                                                                 |
| <b>11</b>                                             | Mezclar sílabas para formar palabras con los sonidos /f/ /l/                              | Presentar el grupo de consonantes <i>fl</i><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                       | Preposiciones comunes de lugar ( <i>en, debajo de, arriba de</i> ) | Cadena de palabras con <i>fl</i><br>Dictado: preposiciones <i>en, debajo de, arriba de</i>                                 | Escribir palabras con <i>fl</i>                                 |
| <b>12</b>                                             | Presentar los sonidos /k/ /l/                                                             | Manipular sílabas para formar palabras con <i>fl</i><br>Leer el Libro de lectura                                                       |                                                                    |                                                                                                                            | Escritura compartida: Describir los eventos principales         |
| <b>13</b>                                             | Segmentar sílabas con los sonidos /k/ /l/                                                 | Presentar el grupo de consonantes <i>cl</i><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                       |                                                                    | Palabras con <i>cl</i><br>Cadena de palabras con <i>cl</i>                                                                 | Escribir palabras con <i>cl</i>                                 |
| <b>14</b>                                             | Presentar los sonidos /g/ /l/                                                             | Repaso del sonido/ símbolo de las letras<br>Leer el Libro de lectura<br>Palabra común <i>globo</i>                                     |                                                                    |                                                                                                                            |                                                                 |

| Lección                                           | Conciencia fonológica                                                                                                             | Fonética y lectura                                                                                        | Gramática                                                   | Ortografía                                                                                                                     | Escritura                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15</b>                                         | Mezclar sílabas para formar palabras con los sonidos /g/ /l/                                                                      | Presentar el grupo de consonantes <i>g/</i><br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Leer con un compañero | Preposiciones de movimiento o lugar ( <i>de, a, hasta</i> ) |                                                                                                                                | Escribir palabras con <i>g/</i>                                                                                               |
| <b>16</b>                                         | Segmentar sílabas con los grupos de consonantes con <i>r</i><br>Repasar los grupos de consonantes con <i>r</i>                    | Repasar palabras escritas con los grupos de consonantes con <i>r</i><br>Leer el Libro de lectura          | Preposiciones de movimiento o lugar ( <i>de, a, hasta</i> ) | Dictado: preposiciones <i>de, a, hasta</i>                                                                                     | Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>r</i>                                                                  |
| <b>17</b>                                         | Mezclar sílabas para formar palabras con los grupos de consonantes con <i>/</i><br>Repasar los grupos de consonantes con <i>/</i> | Repasar palabras escritas con los grupos de consonantes con <i>/</i><br>Leer el Libro de lectura          |                                                             | Palabras con los grupos de consonantes con <i>/</i>                                                                            | Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>/</i><br><br>Escritura compartida: Describir el problema y la solución |
| <b>18</b><br><b>Evaluación final de la unidad</b> | Repasar los grupos de consonantes con <i>/</i>                                                                                    | Leer el Libro de lectura                                                                                  |                                                             | Palabras con los grupos de consonantes con <i>/</i>                                                                            | Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>/</i>                                                                  |
| <b>PAUSA 2</b>                                    | Repasar los grupos de consonantes con <i>/, r</i><br>Segmentar sílabas                                                            | Libro de lectura para enriquecimiento<br>Palabra común <i>globo</i>                                       |                                                             | Palabras con los grupos de consonantes con <i>/, r</i><br><br>Cadena de palabras con los grupos de consonantes con <i>/, r</i> | Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>/, r</i>                                                               |



## Kindergarten: Unidad 8

| Lección  | Conciencia fonológica                                                                    | Fonética y lectura                                                                                                                                                       | Gramática                            | Ortografía                                               | Escritura                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> |                                                                                          | Repasar el sonido de las letras<br>Repasar los grupos de consonantes con <i>r</i><br>Leer el Libro de lectura                                                            | Verbos regulares en presente         |                                                          | Escribir palabras con grupos de consonantes con <i>r</i>                                                                               |
| <b>2</b> | Identificar palabras que inician con los grupos de consonantes con <i>r</i> en oraciones | Repasar los grupos de consonantes con <i>r</i><br>Volver a leer el Libro de lectura                                                                                      | Verbos regulares en presente         | Dictado: palabras con grupos de consonantes con <i>r</i> | Escribir palabras con grupos de consonantes con <i>r</i>                                                                               |
| <b>3</b> | Segmentar sílabas                                                                        | Repasar los grupos de consonantes con <i>l</i><br>Leer el Libro de lectura<br>Palabra común <i>quiero</i>                                                                |                                      |                                                          | Escribir palabras con grupos de consonantes con <i>l</i><br><br>Escritura compartida: Actividad de preparación, respuesta a la lectura |
| <b>4</b> |                                                                                          | Manipular sílabas para formar palabras con los grupos de consonantes con <i>l</i><br>Repasar los grupos de consonantes con <i>l</i><br>Volver a leer el Libro de lectura |                                      |                                                          | Escribir palabras con grupos de consonantes con <i>l</i>                                                                               |
| <b>5</b> | Segmentar palabras con grupos de consonantes                                             | Palabras que terminan con <i>l</i><br>Leer el Libro de lectura                                                                                                           |                                      |                                                          | Escribir palabras que terminan con <i>l</i><br><br>Escritura compartida: Actividad de preparación, respuesta a la lectura              |
| <b>6</b> |                                                                                          | Repasar el sonido de las letras, incluyendo dígrafos<br>Palabras que terminan con <i>r</i><br>Leer el Libro de lectura                                                   | <i>Ser y estar</i> (tiempo presente) |                                                          | Escribir palabras que terminan con <i>r</i>                                                                                            |

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                                                       | Fonética y lectura                                                                                                                                                                | Gramática                                                            | Ortografía                                                       | Escritura                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7</b>                                              | Mezclar sílabas para formar palabras que terminan con /r/                                                   | Palabras que terminan con <i>n</i><br>Leer el Libro de lectura                                                                                                                    | <i>Ser y estar</i> (tiempo presente)                                 | Dictado: palabras que terminan con <i>n</i>                      | Escribir palabras que terminan con <i>n</i>                                                                                          |
| <b>8</b>                                              |                                                                                                             | Repasar el sonido de las letras<br>Palabras que terminan con <i>s</i><br>Leer el Libro de lectura<br>Describir los eventos principales                                            |                                                                      |                                                                  | Escribir palabras que terminan con <i>s</i><br>Escribir oraciones que describan los tres eventos principales del capítulo            |
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Identificar los sonidos finales /l/, /n/, /s/, /r/<br>Segmentar palabras que terminan en /l/, /n/, /s/, /r/ | Grupos de consonantes con <i>r, l</i><br>Manipular sílabas para formar palabras que terminan en <i>l, n, s, r</i><br>Leer frases y oraciones relacionadas con el Libro de lectura | Verbos regulares en presente<br><i>Ser y estar</i> (tiempo presente) | Palabras que terminan en <i>l, n, s, r</i>                       | Escribir palabras que terminan en <i>l, n, s, r</i><br>Escribir oraciones que describan los eventos principales del Libro de lectura |
| <b>PAUSA 1</b>                                        | Repasar los sonidos finales /l/, /r/, /n/, /s/<br>Segmentar sílabas<br>Mezclar sílabas                      | Repasar los grupos de consonantes con <i>r, l</i><br>Libro de lectura para enriquecimiento<br>Palabra común <i>quiero</i>                                                         |                                                                      | Cadena de palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i> | Escribir palabras con grupos de consonantes con <i>r, l</i><br>Escribir palabras que terminan en <i>l, n, s, r</i>                   |
| <b>10</b>                                             | Mezclar sílabas para formar palabras que terminan con /s/                                                   | Repasar <i>m, p, s</i><br>Leer el Libro de lectura                                                                                                                                | Pronombres ( <i>yo, me, nos, nosotros</i> )                          |                                                                  | Completar oraciones con pronombres<br>Escribir palabras con <i>m, p, s</i>                                                           |
| <b>11</b>                                             |                                                                                                             | Manipular sílabas para formar palabras con <i>m, p, s</i><br>Repasar <i>l, d, n</i><br>Leer el Libro de lectura                                                                   | Pronombres ( <i>yo, me, nos, nosotros</i> )                          | Dictado: frases con pronombres                                   | Escribir oraciones con pronombres<br>Escribir palabras con <i>l, d, n</i>                                                            |
| <b>12</b>                                             | Segmentar palabras con /l/, /d/, /n/                                                                        | Repasar <i>f, t</i><br>Leer el Libro de lectura<br>Palabra común <i>tiene</i>                                                                                                     |                                                                      |                                                                  | Escribir oraciones con palabras con <i>f, t</i>                                                                                      |

| Lección                                           | Conciencia fonológica                                                                                 | Fonética y lectura                                                                                                                         | Gramática                          | Ortografía         | Escritura                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13</b>                                         | Mezclar sílabas para formar palabras con /f/, /t/<br>Trabalenguas con palabras con /r/ inicial y /rr/ | Repasar /rr/ > r inicial y rr<br>Leer el Libro de lectura<br>Palabra común <i>rojo</i><br>Escuchar y leer un ejemplo de narrativa personal |                                    |                    | Completar oraciones con palabras con r inicial y rr                                                                                |
| <b>14</b>                                         |                                                                                                       | Repasar palabras con ll y ch<br>Leer el Libro de lectura                                                                                   |                                    |                    | Relacionar imágenes y palabras con ll, ch<br>Escribir palabras con ll, ch<br>Escritura compartida: planear una narrativa personal  |
| <b>15</b>                                         | Segmentar palabras con /y/ > ll, /ch/ > ch                                                            | Repasar /k/ > ca, co, cu                                                                                                                   | Pronombres (yo, me, nosotros, nos) |                    | Escribir palabras con ca, co, cu<br>Escritura compartida: escribir una narrativa personal                                          |
| <b>16</b>                                         |                                                                                                       | Cadena de palabras con ca, co, cu<br>Repasar /k/ > que, qui<br>Escuchar y leer el borrador de una narrativa personal                       | Pronombres (yo, me, nosotros, nos) |                    | Escritura compartida: revisar y corregir una narrativa personal<br>Completar oraciones con palabras con que, qui                   |
| <b>17</b>                                         | Mezclar sílabas para formar palabras con que, qui<br>Repasar el sonido /s/ > ce, ci                   | Repasar /s/ > ce, ci<br>Escuchar y leer la versión final de una narrativa personal                                                         |                                    |                    | Escritura compartida: revisar y publicar una narrativa personal<br>Hacer un dibujo y escribir un título para la narrativa personal |
| <b>18</b><br><b>Evaluación final de la unidad</b> | Segmentar sílabas<br>Mezclar sílabas<br>Identificar sonidos iniciales                                 | Repasar el sonido de las letras<br>Responder preguntas sobre una narrativa personal                                                        | Ser y estar (tiempo presente)      |                    | Completar oraciones<br>Escribir ser y estar (tiempo presente)                                                                      |
| <b>PAUSA 2</b>                                    | Segmentar sílabas<br>Mezclar sílabas                                                                  | Libro de lectura para enriquecimiento<br>Palabras comunes <i>rojo, tiene, familia</i>                                                      |                                    | Cadena de palabras | Escribir palabras con m, p, s, l, d, n, f, t, r, rr, ll, ch, ca, co, cu, que, qui                                                  |

# Kindergarten: Unidad 9

| Lección  | Conciencia fonológica                                                                                                | Fonética y lectura                                                                                                                                                                                                       | Gramática           | Ortografía                                            | Escritura                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Segmentar palabras con los sonidos /ch/, /rr/, /y/<br>Identificar oralmente palabras con los sonidos /ch/, /rr/, /y/ | Repasar los dígrafos <i>ch, rr, ll</i><br>Leer el Libro de lectura<br>Lectura en eco<br>Presentar el texto informativo<br>Palabra común <i>maíz</i>                                                                      | Escribir oraciones  | Palabras con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>           | Escribir palabras con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>                           |
| <b>2</b> | Identificar palabras con los sonidos /ch/, /rr/, /y/ en oraciones habladas                                           | Repasar los dígrafos <i>ch, rr, ll</i><br>Cadena de palabras con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i><br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Lectura a coro<br>Presentar el glosario ilustrado                                | Completar oraciones | Dictado: oraciones con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i> | Completar oraciones con palabras con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>            |
| <b>3</b> | Identificar los sonidos /f/, /b/ en palabras habladas                                                                | Identificar los sonidos de las letras <i>f, v</i><br>Leer el Libro de lectura<br>Lectura en eco/<br>Leer con un compañero                                                                                                | Completar oraciones | Palabras con <i>f, v</i>                              | Escritura compartida: resumir un texto informativo<br>Palabras con <i>f, v</i> |
| <b>4</b> | Segmentar palabras multisilábicas en sílabas<br>Identificar los sonidos iniciales /p/, /b/ en palabras               | Identificar los sonidos de las letras <i>p, b</i><br>Leer el Libro de lectura<br>Lectura en eco/<br>Leer con un compañero                                                                                                | Escribir oraciones  | Palabras con <i>p, b</i>                              | Palabras con <i>p, b</i> en oraciones                                          |
| <b>5</b> | Identificar los sonidos /d/, /t/                                                                                     | Manipular sílabas en palabras multisilábicas con <i>d, t</i><br>Identificar los sonidos de las letras<br>Leer el Libro de lectura<br>Encontrar palabras en un glosario ilustrado<br>Palabras comunes <i>país, países</i> | Completar oraciones | Palabras con <i>d, t</i>                              | Palabras con <i>d, t</i>                                                       |

| Lección                                               | Conciencia fonológica                                                                     | Fonética y lectura                                                                                                                        | Gramática                                | Ortografía                                                                                      | Escritura                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>                                              | Identificar los sonidos /n/, /ñ/                                                          | Identificar palabras con <i>n, ñ</i><br>Leer el Libro de lectura                                                                          | Completar oraciones/<br>Puntuación final | Clasificar palabras                                                                             | Escribir la idea principal de un texto informativo<br>Palabras con <i>n, ñ</i> |
| <b>7</b>                                              | Identificar palabras con <i>ga, go, gu</i> oralmente                                      | Repasar sílabas con el sonido /g/ > <i>ga, go, gu</i><br>Volver a leer el Libro de lectura<br>Encontrar palabras en un glosario ilustrado | Completar oraciones/<br>Puntuación final | Dictado: palabras con <i>g</i> y oraciones declarativas                                         | Palabras con <i>ga, go, gu</i>                                                 |
| <b>8</b>                                              | Identificar palabras con <i>ge</i> y <i>gi</i> en una actividad de Respuesta Física Total | Repasar sílabas con el sonido /j/ > <i>ge, gi</i><br>Leer el Libro de lectura<br>Encontrar palabras en un glosario ilustrado              | Escribir y completar oraciones           | Palabras con <i>ge, gi</i>                                                                      | Palabras con <i>ge, gi</i>                                                     |
| <b>9</b><br><b>Evaluación intermedia de la unidad</b> | Segmentar palabras multisilábicas en sílabas                                              | Identificar las características del texto informativo<br>Encontrar palabras en un glosario ilustrado                                      | Completar oraciones                      | Palabras con <i>n, ñ</i> , y los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>                                     | Escribir palabras para completar oraciones                                     |
| <b>PAUSA 1</b>                                        | Segmentar palabras multisilábicas en sílabas                                              | Libro de lectura para enriquecimiento<br>Manipular sílabas en palabras multisilábicas<br>Palabras comunes <i>maíz, hay, país, países</i>  | Completar oraciones                      | Palabras con <i>f, v, p, b, d, t, n, ñ, ga, go, gu, ge, gi</i> y los dígrafos <i>ch, rr, ll</i> | Escribir palabras para completar oraciones                                     |
| <b>10</b>                                             | Identificar el sonido inicial /b/                                                         | Repasar las letras y sonidos del abecedario: <i>b, B</i><br>Leer el Libro de lectura                                                      | Oraciones declarativas                   | Dictado: palabras con <i>b</i>                                                                  | Ordenar palabras con <i>b</i> para relacionarlas con una imagen                |
| <b>11</b>                                             | Identificar palabras con los sonidos iniciales /j/, /y/                                   | Repasar letras y sonidos del abecedario: <i>j, y</i><br>Leer textos informativos cortos                                                   | Completar oraciones                      | Palabras con <i>j, y</i>                                                                        | Planificar la escritura de un texto informativo (escritura independiente)      |

| Lección                                      | Conciencia fonológica                                                                | Fonética y lectura                                                                                                                                                                             | Gramática                                 | Ortografía                             | Escritura                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>12</b>                                    |                                                                                      | Repasar las letras y sonidos del abecedario: v, V<br>Leer el Libro de lectura<br>Lectura en eco                                                                                                | Hacer un borrador de un texto informativo | Palabras con v                         | Hacer un borrador del texto informativo (escritura independiente) |
| <b>13</b>                                    | Segmentar palabras multisilábicas en sílabas                                         | Repasar la letra h, H<br>Leer el Libro de lectura                                                                                                                                              | Editar un texto informativo               | Palabras con h                         | Editar el texto informativo (escritura independiente)             |
| <b>14</b>                                    | Reconocer la aliteración en palabras que comienzan con /s/                           | Manipular sílabas para formar palabras multisilábicas<br>Repasar letras y sonidos del abecedario: z, Z<br>Leer el Libro de lectura                                                             | Publicar un texto informativo             | Palabras con z                         | Publicar el texto informativo (escritura independiente)           |
| <b>15</b><br><b>Evaluación de fin de año</b> | Mezclar fonemas para formar sílabas y palabras                                       | Evaluación de letras (nombres y sonidos)                                                                                                                                                       | Escribir palabras para expresar deseos    | Palabras con las letras del abecedario | Expresar deseos mediante la escritura                             |
| <b>16</b><br><b>Evaluación de fin de año</b> | Mezclar sílabas para formar palabras<br>Segmentar palabras multisilábicas en sílabas | Cadena de palabras con grupos de consonantes con r                                                                                                                                             | Identificar palabras que riman            | Palabras con las letras del abecedario | Escribir palabras que riman                                       |
| <b>17</b><br><b>Evaluación de fin de año</b> |                                                                                      | Evaluación de lectura de un texto informativo<br>Reconocer una letra y una palabra impresa<br>Reconocer las palabras de una oración<br>Identificar las características de un texto informativo | Escribir oraciones                        | Palabras con las letras del abecedario | Escribir oraciones separando las palabras con espacios            |

| Lección                                      | Conciencia fonológica                        | Fonética y lectura                                                                                                                                                                                                    | Gramática              | Ortografía                             | Escritura                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>18</b><br><b>Evaluación de fin de año</b> |                                              | Evaluación de lectura de un texto informativo<br><br>Responder preguntas sobre un texto informativo                                                                                                                   | Completar oraciones    | Escribir palabras y oraciones          | Escribir palabras para completar oraciones sobre un texto informativo<br><br>Escribir oraciones sobre un texto informativo |
| <b>PAUSA 2</b>                               | Segmentar palabras multisilábicas en sílabas | Libro de lectura para enriquecimiento<br><br>Repasar las letras y sonidos del abecedario: <i>b, j, y, v, h, z, f, d, g, m</i><br><br>Manipular sílabas en palabras multisilábicas<br><br>Palabra común <i>también</i> | Oraciones declarativas | Palabras con las letras del abecedario | Escribir palabras con las letras del abecedario                                                                            |