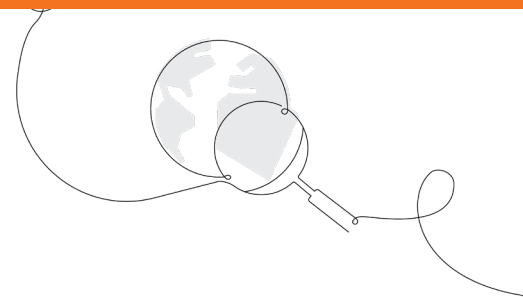


# Grade 2 Classroom Slides sampler



## Meet your new hands-free TG in Spanish!

Science time just got a whole lot easier. With our new Classroom Slides, you can put down the Teacher's Guide and focus on what matters most—your students. Plus, with Classroom Slides, lesson prep is as quick as a click!

### Classroom Slides are:

- **Available offline**, which means no more sweating unreliable internet connections.
- **Streamlined for easy lesson delivery**, including lesson visuals, activity instructions and transitions, animations, investigation setup videos, technology support, and more.
- **Fully editable**, allowing you to incorporate your own flavor, flair, and favorite resources, such as Mystery Science.

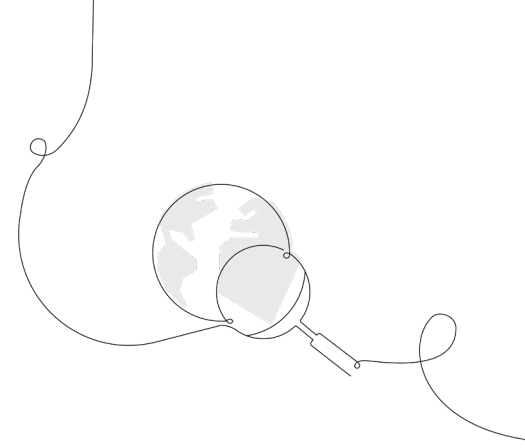
This sampler includes slides from one lesson from the Animal and Plant Defenses unit.



Grado 2 | Relaciones de las plantas y los animales  
Lección 1.5: ¿Qué son las semillas?

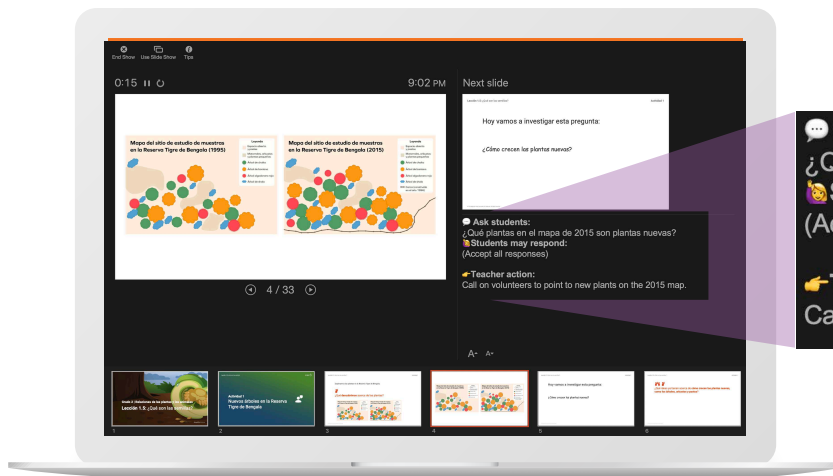


# Presenter view



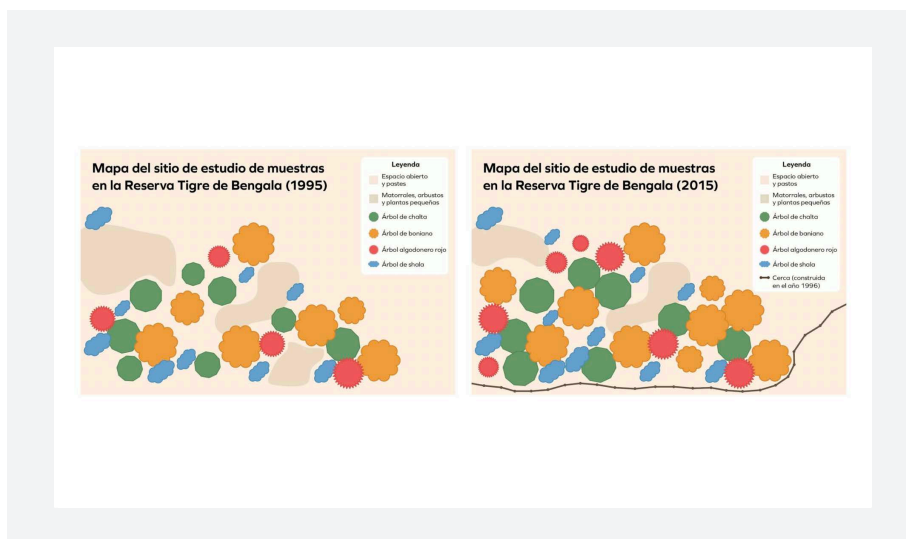
When using presenter view you can:

- **Project the student-facing content** and
- **View your teacher notes**, including teacher talk, teacher actions, and potential student responses and
- **Preview the next slide.**



**Ask students:**  
¿Qué plantas en el mapa de 2015 son plantas nuevas?  
**Students may respond:**  
(Accept all responses)  
**Teacher action:**  
Call on volunteers to point to new plants on the 2015 map.

Teacher view



Student view



**Lesson purpose:** For students to gain experience with seeds so they can begin to explain how new plants grow

Please refer to this lesson's Materials & Preparation section in the digital Teacher's Guide or the Print Teacher's Guide for information about preparing to teach this lesson, including any applicable safety notes. Below are links to resources used in this lesson.

[Completed What Does a Seed Need to Sprout and Grow? chart](#)

[Plant Growth Images copymaster](#)

[Completed Setting a Purpose chart](#)

[Plant and Animal Relationships Investigation Notebook](#)

[Handbook of Habitats](#)

This lesson includes the use of class charts. Even though they are pictured within the slides in the lesson, it is highly recommended that you use physical charts in order to create a text-rich environment.

# Actividad 1

## Nuevos árboles en la Reserva Tigre de Bengala



Exploramos las plantas en la Reserva Tigre de Bengala.



¿Qué **descubrimos** acerca de las plantas?

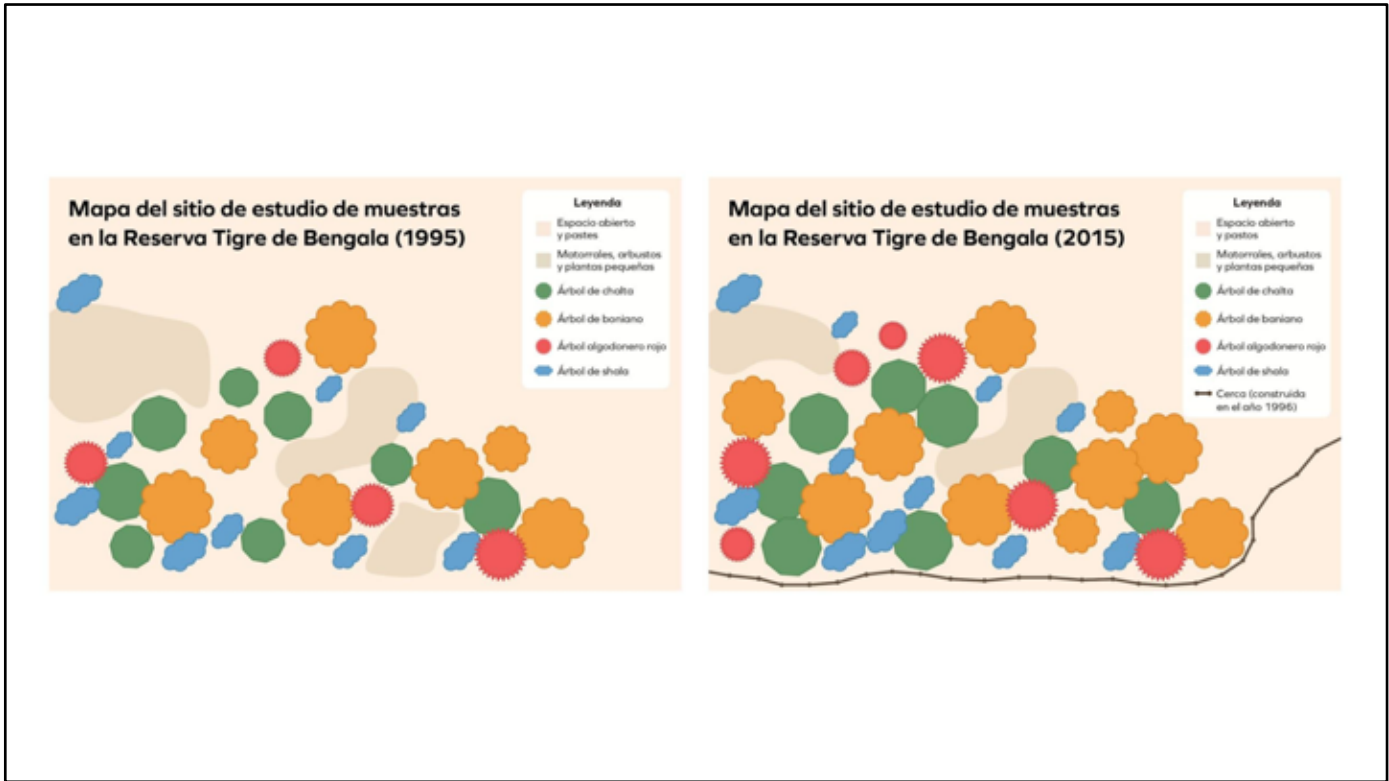


© The Regents of the University of California. All rights reserved.



**Students may respond:**

Hay más árboles de shala, algodóneros rojos y árboles de banyano en 2015 que en 1995, pero el mismo número de árboles de chalta en ambos años.



**Ask students:**

¿Qué plantas en el mapa de 2015 son plantas nuevas?



**Students may respond:**

(Accept all responses)



**Teacher action:**

Call on volunteers to point to new plants on the 2015 map.

Hoy vamos a investigar esta pregunta:

¿Cómo crecen las plantas nuevas?



**Teacher action:**

Point out the *Pregunta de investigación* written on the board.



**Suggested teacher talk:**

Pensamos que algunas plantas nuevas crecieron entre 1995 y 2015, pero no crecieron nuevos árboles de chalta. Para ayudarnos a entender por qué no están creciendo los árboles de chalta, primero tenemos que averiguar cómo crecen las plantas nuevas.



**¿Qué ideas ya tienen acerca de cómo crecen las plantas nuevas, como los árboles, arbustos y pastos?**



**Teacher action:**

Have students turn to a neighbor and discuss their ideas. Then, have a few volunteers share what they discussed.



**Ask students (if no one mentions seeds):**

¿Qué podrían tener que ver las semillas con las plantas nuevas?



**Students may respond:**

(Accept all responses)

## Actividad 2

# Observar semillas





© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Pensamos que las **semillas** podrían tener algo que ver con la manera en la que **crecen las plantas nuevas**.



**Ask students:**

¿Son iguales todas las semillas?



**Students may respond:**

(Accept all responses)



**Suggested teacher talk:**

Investiguemos observando semillas de diferentes plantas para averiguar cómo son y de qué manera son similares y diferentes.

Establecer un propósito	
Leer	Investigar
	Investigar cómo se ven las semillas y averiguar de qué manera las semillas de diferentes plantas son similares y diferentes.

Apuntemos el **propósito** de nuestra **investigación**.

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

 **Teacher action:**

Point out the *Establecer un propósito* chart posted on the classroom wall.

 **Teacher action:**

Write “*Investigar cómo se ven las semillas y averiguar de qué manera las semillas de diferentes plantas son similares y diferentes*” under the *Investigar* heading. Read aloud what you have just written.



Observemos las semillas para ver **cómo son y para ver** qué notamos sobre de qué manera son **similares y diferentes**.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.



**Observen y clasifiquen las semillas en grupos basándose en cómo se ven.**



**Suggested teacher talk:**

Pueden verter las semillas de las tazas sobre sus escritorios. Con sus parejas, deben observar las semillas y clasificarlas en grupos basándose en cómo se ven. Por ejemplo, podrías clasificarlas por forma, tamaño o color.



**Teacher action:**

Assign student pairs and distribute seed cups. Give students 5 minutes to observe the different seeds.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.



¿Qué **categorías** diferentes usaron para **clasificar** sus semillas?

 **Teacher action:**

Have a few volunteers share the different categories they used to sort their seeds and what they noticed while sorting them. Accept all responses.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Observaciones de semillas**

Instrucciones:

1. Ordena tus semillas de la más grande a la más pequeña.
2. Elige dos semillas de diferentes tamaños.
3. Haz un dibujo de cada semilla en los cuadros de abajo.
4. Identifica tus dibujos con las frases "más grande" y "más pequeña".
5. Completa la oración en cada cuadro.

(Esta semilla es aproximadamente del mismo tamaño de un(a) _____)	(Esta semilla es aproximadamente del mismo tamaño de un(a) _____)
---	---

**12** Relaciones de las plantas y los animales—Lección 1.5  
© 2009 The Regents of the University of California. All rights reserved.

Abran sus cuadernos en la página 12.

Repasemos juntos las instrucciones.



**Suggested teacher talk:**

Para el Paso 5, piensen en algo que sea del mismo tamaño que la semilla, como un grano de arroz o una pasa.



**Suggested teacher talk:**

Está bien no estar de acuerdo con tu pareja sobre cómo clasificar las semillas. Hablen entre ustedes y expliquen por qué no están de acuerdo.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Observaciones de semillas**

Instrucciones:

1. Ordena tus semillas de la más grande a la más pequeña.
2. Elige dos semillas de diferentes tamaños.
3. Haz un dibujo de cada semilla en los cuadros de abajo.
4. Identifica tus dibujos con las frases "más grande" y "más pequeña".
5. Completa la oración en cada cuadro.

Esta semilla es aproximadamente del mismo tamaño de un(a) _____	Esta semilla es aproximadamente del mismo tamaño de un(a) _____

12 Relaciones de las plantas y los animales—Lección 1.5  
© 2008 The Regents of the University of California. All rights reserved.



**Ordenen sus semillas de la más grande a la más pequeña.**

**Dibujen imágenes de dos semillas que sean de diferentes tamaños.**

### 👉 Teacher action:

As students sort the seeds by size and complete the notebook page, circulate and observe how they are making sense of comparative sizes.

### Evaluación sobre la marcha 3:

#### Comparar tamaños de semillas

**Qué buscar:** En el grado 2, los estudiantes deberían ser capaces de usar escalas relativas tales como más grande y más pequeño para describir y categorizar objetos. Mientras los estudiantes trabajan, circula y observa si los estudiantes son capaces de organizar sus semillas por tamaño y si son capaces de hacer argumentos acerca de tamaño relativo si los compañeros no están de acuerdo sobre cómo clasificar las semillas.

**¿Y ahora qué?** Si los estudiantes en algunos grupos están batallando por averiguar cómo clasificar sus semillas, apóyalos preguntando al grupo cuál semilla es la más grande. Ayuda al grupo a llegar a un consenso sobre esto. Instrúyelos para que coloquen la semilla más grande separada de las otras semillas. Luego pregúntales cuál de las semillas restantes es la más grande. Pídeles que coloquen esta semilla a cierta distancia de la semilla más grande. Anima a los estudiantes a que continúen hasta que hayan hecho una línea de semillas ordenadas de la más grande a la más pequeña.



Estas son imágenes de tres de las semillas que acaban de observar.



¿Qué **planta** predicen que estas **semillas** crecerán y llegarán a ser?  
¿Cómo piensan que se verán las plantas?



**Suggested teacher talk:**

Piensen en las semillas y plantas que han visto antes. No necesitan tener la respuesta correcta.



**Students may respond:**

(Accept all responses)

# Plantas

Árbol de ginkgo



Planta de caléndula



Planta de frijol lima



## Ask students:

Estos dibujos coinciden con sus predicciones? ¿Alguna de estas plantas es sorprendente?



## Students may respond:

(Accept all responses)



## Suggested teacher talk:

Hay muchas plantas diferentes alrededor de la Tierra que crecen de semillas. La mayoría de las plantas, inclusive los árboles, arbustos, vegetales y plantas con frutos, crecen de semillas.

## **Actividad 3**

# **Leer sobre las semillas**



Recuerden, estamos investigando esta pregunta:

¿Cómo crecen las plantas nuevas?



**Teacher action:**

Point out the *Pregunta de investigación* written on the board.



Leamos en *Manual de hábitats* para averiguar más acerca de las semillas y cómo crecen las plantas nuevas.

## Establecer un propósito

Leer	Investigar
Averiguar más sobre las semillas y cómo crecen las plantas nuevas.	Investigar cómo se ven las semillas y averiguar de qué manera las semillas de diferentes plantas son similares y diferentes.

Apuntemos nuestro **propósito** para leer.

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

 **Teacher action:**

In the *Leer* column, write “*Averiguar más sobre las semillas y averiguar cómo crecen las plantas nuevas.*” Read what you have just written out loud.

 **Teacher action:**

Distribute one copy of the reference book to each pair.

## Contenido

Diferentes hábitats	4
Tipos de plantas	6
Hacer nuevas plantas	7
Bosque tropical del Amazonas	10
Bosque de hoja ancha	16
Humedales de los Everglades	22
Llanuras del Serengeti	28
Desierto de Sonora	34
Un parque en la ciudad de Nueva York	40
Glosario	46
Índice	47

3

Vayan a la página 3.

Recuerden, la **tabla de contenido** enumera las secciones del libro y nos dice dónde encontrarlas.



### **Suggested teacher talk (to model how to find the section to read):**

Queremos averiguar cómo se forman plantas nuevas de semillas. Pienso que la sección llamada "Hacer nuevas plantas" podría tener lo que estamos buscando.



### **Ask students:**

¿En qué página comienza "Hacer nuevas plantas"?



### **Students may respond:**

Página 7.

## Hacer nuevas plantas

Las **plantas** comienzan como **semillas**. Una semilla es algo que puede **germinar** y crecer hasta llegar a ser una planta. Las semillas pueden verse muy diferentes unas de otras. Aun así, a toda semilla la hizo una planta.



Algunas semillas son grandes. Un coco es una semilla muy grande.



Algunas semillas están dentro de frutos dulces, como estas semillas de manzana.



Algunas semillas están dentro de cáscaras duras. Una nuez es una semilla con una cáscara muy dura.



Algunas semillas son pequeñas. Las semillas dentro de este kiwi son diminutas.



Algunas semillas tienen partes algodonosas, como estas semillas de diente de león.

7

Vayan a la página 7.



Lean las **páginas 7 a 9** con su pareja.



### Suggested teacher talk:

Cuando terminen de leer, mantengan sus libros abiertos sobre sus escritorios.



¿Qué **nueva** información averiguaron acerca de las semillas?  
¿Qué averiguaron acerca de **cómo crecen las plantas nuevas**?

 **Teacher action:**

Have students turn and talk to a partner about each question. Have a few volunteers share what they discussed with their partners.

 **Teacher action (after discussing first question):**

If no one mentions it, point out that seeds come from plants.

 **Teacher action (after discussing second question):**

If no one says so, point out that new plants sprout from seeds, and that seeds need water and sunlight to grow.

¿Qué necesita una semilla para germinar y crecer?



Usaremos esta gráfica para llevar un registro de lo que necesita una semilla para crecer.



**Basándonos en lo que leímos en *Manual de hábitats*, ¿cuáles son dos cosas que las semillas necesitan para crecer?**

 **Teacher action:**

Point out the *¿Qué necesita una semilla para germinar y crecer?* chart posted on the classroom wall.

 **Students may respond:**

Agua y luz del sol.

¿Qué necesita una semilla para  
germinar y crecer?

agua

luz del sol

**Agregaremos datos a esta gráfica**  
a medida que continuemos  
investigando semillas.

 **Teacher action:**

Write “*agua*” and “*luz del sol*” on the chart.

## Vocabulario



**semillas**

cosas que genera una planta que pueden crecer y convertirse  
en plantas nuevas



### **Suggested teacher talk:**

Acabamos de leer sobre las semillas y cómo germinan y se convierten en plantas nuevas.



### **Teacher action:**

Post the *semillas* vocabulary card to the classroom wall.

## Vocabulario



**germinar**

comenzar a crecer de una semilla

 **Teacher action:**

Post the *germinar* vocabulary card to the classroom wall.

## Actividad 4

# Secuenciar el crecimiento de las plantas





© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Pensamos que sabemos **cómo**  
**crecen las semillas** y llegan a ser  
plantas completamente crecidas.



**Suggested teacher talk:**

Estas imágenes muestran una planta de fresa en diferentes etapas de crecimiento.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Crecimiento de una planta nueva**

Instrucciones:

1. Pon las imágenes en el orden en el que crees que crece la planta.
2. Pega una imagen en cada cuadro debajo.
3. Decide cuál imagen es una imagen de semillas. Luego escribe "semillas" debajo de la imagen.
4. Decide cuál imagen es una imagen de una semilla germinando. Luego escribe "semilla germinando" debajo de la imagen.
5. Decide cuál imagen es una imagen de una planta crecida por completo. Luego escribe "planta crecida por completo" debajo de la imagen.



Relaciones de las plantas y los animales—Lección 1.5  
© 2009 The Regents of the University of California. All rights reserved.

13

Abran sus cuadernos en la página 13.



Usemos lo que sabemos para poner dibujos de una planta en orden de crecimiento.



**Suggested teacher talk:**

Cada uno de ustedes recibirá las cinco imágenes en la proyección. Noten que los cuadros están ordenados en un círculo, para que puedan poner el primer dibujo en cualquiera de los cuadros. Las flechas muestran la dirección que ustedes siguen alrededor del círculo.



**Suggested teacher talk:**

Asegúrense de hablar con sus parejas y usar el libro de referencia si lo necesitan.



**Teacher action:**

Distribute materials to students. Each pair should receive one glue stick, and each student should receive one set of *Crecimiento de plantas* images.



**Teacher action:**

Encourage students to talk through the order with their partners. Circulate and assist as needed. Ask students why they placed the cards where they did.



**Teacher action:**

When student have completed the task, have a few volunteers share the order they chose.



Basándonos en lo que hemos investigado hasta ahora, ¿qué sabemos acerca de **cómo crecen las plantas nuevas?**



**Students may respond:**

Las plantas hacen semillas que pueden crecer y llegar a ser plantas nuevas.

## Concepto clave

Las plantas hacen semillas que pueden crecer y llegar a ser plantas nuevas.



### Teacher action:

Post the *Concepto clave* to the classroom wall and read it out loud.



### Suggested teacher talk:

Continuaremos investigando cómo crecen las plantas nuevas en la siguiente lección.

# Fin de la lección



THE LAWRENCE  
HALL OF SCIENCE  
UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

Amplify.

Published and Distributed by Amplify. [www.amplify.com](http://www.amplify.com)